

## تقويم أداء مدرسيّ مادة اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء معايير محددة

م.زينب فالح مهدي [Taba132075@gmail.com](mailto:Taba132075@gmail.com)  
جامعة ديالى كلية الهندسة

م.م. بشائر جواد كاظم [ahmedalsadi817@gmail.com](mailto:ahmedalsadi817@gmail.com)  
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى  
الكلمة المفتاحية، تقويم، أداء، معيار.

**.Keyword, calendar, performance, standard**

تاريخ استلام البحث : 2018/7/29

DOI:10.23813FA/76/10

FA-2018012-76A-147

### ملخص البحث

يعد تقويم أداء مدرسي اللغة العربية من أهم المعايير التربوية في العملية التعليمية الذي يساهم في تحقيق التوازن التربوي بين عناصرها وتوجيهها الوجهة السليمة لتحقيق الأهداف التربوية لمنهج اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة (الأول متوسط).

لذا كان هدف البحث الحالي هو (تقويم أداء مدرسيّ مادة اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء معايير محددة) والتي تشمل عناصر المنهج الرئيسية (الأهداف وتكونت من (6) معايير، والمحتوى و تكون من (6) معايير، والوسائل والأنشطة التعليمية تكون من (5) معايير وصولاً إلى التقويم وقد تكون من (5) معايير.

ويتألف مجتمع البحث من المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة الخالص-محافظة ديالى لمدرسيّ مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط. إذ كانت عينة البحث تتألف من (63) مدرساً. وكانت أداة البحث هي استمارة الملاحظة المتضمنة من (22) معياراً لكل من الأهداف والمحتوى والوسائل والأنشطة والتقويم.

وبعد إجراء التحليل الإحصائي ظهرت النتائج وكان حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل عنصر من عناصر المعايير المحددة لمنهج، إذ أسفرت النتيجة بأن أداء مدرسي اللغة العربية كان مقبولاً لكل مجال من المجالات الأربعة بدرجات

متفاوتة لطلاب الصف الأول المتوسط، وأن عدد من مدرسي اللغة العربية يجهلون بعض المعايير المحددة لعناصر المنهج الدراسي، وأوصت الباحثتان : المدرسين اعتماد المعايير المحددة لاستمارة الملاحظة لعناصر المنهج في تقويم مدرسي اللغة العربية أثناء الخدمة، واقترحت الباحثتان: إجراء بحث مماثل لهذا البحث لتقويم أداء معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية.

**Evaluation of the performance of Arabic language teachers  
for middle school students in light of specific criteria  
Master: Zainab Falih Mahdi assistant teacher.bashair jawad  
kazem  
Diyala University College of Engineering Diyala University  
College of Basic Education**

**Abstract :**

The assessment of the performance of teachers of Arabic language is one of the most important educational standards in the educational process, which contributes to achieving educational balance between its elements and directing it to the right direction to achieve the educational goals of the Arabic language curriculum for middle school students.

The objectives of the research were to evaluate the performance of teachers of the Arabic language for middle school students in light of specific criteria, which include the main curriculum elements (objectives, consisting of (6) standards, content of (6) standards, Criteria for access to the calendar are of (5) criteria.

The research community consists of middle and secondary schools in the city of Khalis - Diyala province for teachers of the Arabic language for the first grade intermediate average. The research sample consisted of (63) teachers. The research tool included a note form consisting of 22 criteria for each of the objectives content. After the statistical analysis, the results were obtained. The weighted mean and percentage weight of each of the criteria for the curriculum was calculated. The result was that the performance of the Arabic language teachers was acceptable for each of the four domains to varying degrees for the first grade students. The researcher recommended that teachers adopt the criteria for the note form for the elements of

the curriculum in evaluating the teachers of the Arabic language during the service, and the researcher suggested conducting a similar research to evaluate the performance of the teachers of Arabic language in the relay Primary School.

### الفصل الأول:

#### أولاً: مشكلة البحث:

إن مشكلات تدريس اللغة العربية كثيرة ومتعددة، لا تقتصر على جانب واحد منها ما يتعلق بالمنهج الدراسي، والتلميذ، ومنها ما يتعلق بالمدرس، ومشكلة الضعف في الأداء عند مدرسي اللغة العربية بدأت تنتشر في مدارسنا والسبب يعود إلى ضعف البرامج المتعددة في الكليات التي تخرجوا منها (زاير وأيمان، 2011:26) ولهذا فإن التدني في مستوى أداء المدرس له عاقبة غير محمودة ولا يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية بما فيها اللغة العربية وسبل تحسينها والارتقاء بها (وزارة التربية، 1998:18) وفي كل صف دراسي يوجد طلاب يولدون المشكلات وإثارته وإعاقة عملية التعليم منها كثر الحركة والضحك والكلام والهمس والطالب المشاغب لابد من معالجة وضعه نحو الأفضل. (زاير، 2016: 147)

فضلاً عن كون هناك مشكلات صفية أخرى كالصياح والتسرب الفكري عن المدرسة والمادة التعليمية، وعدم استجابة الطلاب لتعليمات المدرسين والمدرسات، وضعف تحصيلهم الدراسي، وعدم إحصار بعض الطلاب دفاترهم والكتب والقرطاسية، وضعف الدافعية والاستعداد للدراسة، مما يؤدي إلى عدم التركيز (العميرة، 2014: 112-113).

لذا كان من الضروري إجراء بحث للتعرف على مدى تقويم المدرسين لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء معايير محددة، فكان هذا البحث يجيب عن السؤالين الآتيين:-

- 1- ما هي المعايير المحددة في تقويم أداء مدرسي اللغة العربية؟
- 2- ما مدى تطبيق مدرسي اللغة العربية للمعايير المحددة في التقويم وتعديل أداء طلاب المرحلة المتوسطة؟

#### ثانياً: أهمية البحث:

تعد التربية قبل كل شيء عملية نمو، وهي مجال لنمو المتعلم جسدياً وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً معرفة ومهارة، وإنها عملية نمو للشخصية الإنسانية كلاً لا يتجزء بوصفها جسداً وروحاً، وعقلاً وعاطفة وعملاً، وبهذا تعد هي الحياة بمعناها الفني الثر المتعدد الجوانب، (التميمي، 2009: 272)

والتربية تعمل على تحديد المعايير المهمة التي تقاس بها عصرية أية دولة هو تطورها العلمي والتقني لان عصرنا الذي نعيشه هو عصر العلم والتقنية والفضاء والاتصال و الحاسوب وجراحة الجينات والاستنساخ الحيوي. ( زيتون ، 1994 ،  
6) أي إن العملية التربوية تهدف إلى إحداث تغييرات معينة مرغوبة في سلوك

الطالبة وتنمية شخصياتهم وتوجيههم نحو خدمة مجتمعهم والمساهمة في تطويره وانطلاقاً من ذلك " فان اغلب الدول المتقدمة بدأت تتجه نحو ميدان التربية وتعلق عليه آمالاً كبيرة بوصفه عملية أساسية في بناء المجتمع وتطويره اجتماعياً وتقدمه حضارياً لتحقيق أهدافه وخلق التجانس والتماسات بين أبنائه. ( النجحي، 1976: 3) فاللغة أداة للتعليم والتعلم في المراحل الدراسية كافة ، وهي أداة للتأليف إذ يستطيع الإنسان إن يعبر بوساطتها عن أفكاره فيؤلف كتباً في موضوعات تهم الناس الذين يكتب إليهم ، وكذلك وسيلة الأدباء في التعبير. ( مذكور ، 2011 : 7 )

وتعدّ اللغة العربية كائناً حياً يخضع لعوامل النشوء والارتقاء والتبدل والتطور ، فتتولد الكلمات الجديدة وتضمحل أخرى قديمة ، وهي عميقة الجذور وارقة الظلال، بأسقة الأفيان ،إنها الدوحة الشامخة في رياض اللغات السامية ، وقد حافظت العربية على نظارتها وحيويتها وقدرتها على العطاء والإبداع وامتازت بثبات أصوات حروفها على مدى العصور والأجيال. ( مصطفى ، 2008 : 11 ، 14 ، 27 )

ودور المدرس له الأثر الكبير في نفوس الطلاب لأن المدرس الناجح الذي يتمتع بقدرات عالية في التفكير العلمي والإبداعي، وحل المشكلات واتخاذ القرارات وحسن التصرف في المواقف المختلفة والتقويم الموضوعي لأداء الطلبة والقدرة على فهم المعلومات واستيعابها وتبسيطها للطلبة بسهولة ويسر. ( الحلاق، 2010: 93)

ولم يعدّ معيار كفاية المدرس في التعليم مقدار ما يستوعب من مادة تخصصه ومقدار ما يستطيع تخزينه منها في أذهان المتعلمين، لذا نهى الغزالي عن التعصب للتخصصات، وأنتقد ما يقوم به مدرسو اللغة العربية من تهوين الفقه وزجر طلابه عنه، ودعا إلى تنبيه الطلاب إلى قيمة العلوم جملة ليستكملوا دراستها بعد الانتهاء من علم معين مع مراعاة التدرج في التعلم. (الكيلاني، 1985: 176)

وعلى مدرسي اللغة العربية أن يراعوا طرائق التدريس ويفرقوا بين الطرائق العامة والطرائق الخاصة للتدريس، بوصف العامة تصلح لتدريس الموضوعات العامة في شتى المواد الدراسية، والخاصة يقتصر استعمالها على تدريس بعض المواد النوعية المحددة في كل مادة دراسية على حدة (القلاد، 2006: 54) وإن دور المدرس هو المرشد لطلابه، العمل على رفع مستوى تحصيلهم الدراسي من خلال الأسلوب المشوق والطريقة المناسبة لهم وتصحيح المفاهيم والأفكار الخاطئة لديهم وتعديل السلوك من المداخل المهمة التي يمكن تطبيقها في أطار الصف (الظاهر، 2004: 247) مما يؤدي أهداف تقويم أداء المدرسين تتمثل في تحديد نقاط القوة في أداء المدرس لتدعيمها، والتعرف على نقاط الضعف لاتخاذ التدابير العلاجية المناسبة، وتحفز المدرس على تطوير ذاته مهنيًا، من خلال مساعدته على التفكير في ممارساته المهنية، ومراجعة أدائه بهدف تطويرها وتحسينها. (البيلاوي وآخرون، 2006: 120)

وأهمية المرحلة المتوسطة التي تعدّ معيار تصحيح المفاهيم الخاطئة التي اكتسبوها في حياتهم الماضية و البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الطلاب نحو الانفتاح للتعليم والتعلم.

وتتلخص أهمية البحث الحالي في ما يأتي:

- 1- اللغة هي حلقة الوصل بين الأمم والشعوب والجماعات.
- 2- أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة ولغتنا الرسمية والقومية، ومما يقع على عاتق أبنائها صيانتها والحفاظ عليها.
- 3- دور طرائق التدريس في إيصال المادة العلمية بصورة سهلة وممتعة للطلاب.
- 4- التقويم في العملية التعليمية مهم للكشف عن نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ووضع الحلول المناسبة لها.
- 5- أدوار مدرسي اللغة العربية الفاعلة في تقويم وتعديل سلوك طلاب المرحلة المتوسطة للصف الأول المتوسط.
- 6- الاهتمام بالأداء التعليمي في المرحلة المتوسطة والاهتمام بالتفاعل للطلاب مع بعضهم بعضاً ومع مدرسيهم ومدرساتهم.
- 7- العناية بالمرحلة المتوسطة التي تنهض عليه العملية التعليمية والتربوية .

### ثالثاً: هدفاً البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- التعرف على المعايير المحددة لمدرسي اللغة العربية.
- 2- تقويم أداء مدرسي اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء معايير محددة.

### رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ

- 1- العلمية: المعايير المحددة وتشمل عناصر المنهج.
- 2- البشرية: مدرسي المدارس المتوسطة للصف الأول المتوسط.
- 3- الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2017-2018م).
- 4- المكانية: المدارس الثانوية والمتوسطة للمديرية العامة في محافظة ديالى.

### خامساً: تحديد المصطلحات:-

#### 1-التقويم:

التقويم لغة: ورد في لسان العرب " أقمت الشيء وقومته فقام بمعنى أستقام، والاستقامة اعتدال الشيء وأستواؤه" ( ابن منظور، 2005: 12 / 225)  
التقويم اصطلاحاً: هو (القدرة على إعطاء حكم أو قرار على قيمة المادة المتعلمة وذلك بموجب معايير محددة وواضحة) ( زيتون، 1994: 64)  
وهو ( الكشف عن نقاط الضعف لتلافيها ونواحي القوة لتأكيداها والكشف عن نواحي الخاصة التي تحتاج إلى تعديل أو تحسين وذلك باستخدام مختلف وسائل التقويم وأدواته من اختبارات ومقارنات واستبيانات وغيرها) (عطوي، 2001: 178).

#### التعريف الإجرائي :

التقويم هو عملية منظمة تقوم بها الباحثتان الغرض منها الحصول على البيانات والمعلومات بهدف إصدار حكم من خلال جمع المعلومات والبيانات عن أداء مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لتقويم الطلاب بموجب معايير محددة.

#### 2-الأداء:

الأداء لغةً: جاء في معجم العين أدّى فلانٌ ما عليه أداءً (الفراهيدي، 1985: 8/ 98)  
الأداء اصطلاحاً: هو الجهد الذي يقوم به الشخص لإنجاز عملٍ ما بالفعل بحسب  
قدراته وأستطاعته. (سلامي، 2003: 21)  
**التعريف الإجرائي:**

هو ما ينجزه مدرسو اللغة العربية (عينة البحث) داخل الصف من تقويم مدرسو  
أداء طلاب المرحلة المتوسطة على وفق أستمارة تقويمية معدة لهذا الغرض.  
**3-قواعد اللغة العربية:**

عرفه مطر: بأنه العلم الذي يبحث في الجملة وأجزائها وأنواعها ونظام تركيبها  
وأثر كل جزء منها في الآخر وعلاقته به وأدوات الربط بينها). (مطر ، 1985 : 75)  
**4-المرحلة المتوسطة:**

تعريف (وزارة التربية، 1996): هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتضم  
ثلاثة صفوف في نظام التعليم في جمهورية العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات).  
**التعريف الإجرائي:**

(مرحلة دراسية تتكون من ثلاثة صفوف : الأول والثاني والثالث متوسط وتكون  
أساسية لتأهيل الطلبة للمرحلة الإعدادية ) .  
**5-المعيار:** عرف تعريفات عدّة منها:

هو المستوى المقبول للأداء أو النتائج إذ يمكن من خلاله الحكم على مدى تحقيق  
الهدف الرئيسي ( داود ومجيد، 1991: 90)  
**التعريف الإجرائي:**

المعيار:- هو الخصائص أو القواعد التي يجب أن تتوفر في كل عنصر من  
عناصر المنهج مادة اللغة العربية بوصفها تمثل المحتوى المطلوب للصف الأول  
المتوسط والتي بموجبها يتم تقويم مادة قواعد اللغة العربية و إبراز جوانب قوته  
وجوانب ضعفه ولتدعيم جوانب قوته وتلافي جوانب ضعفه .

## **الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة: جوانب نظرية:**

**أولاً:- المنهج المدرسي:-** يعرف المنهج المدرسي على انه "جميع الخبرات المربية  
التي تهيأ إلى المتعلمين ليتفاعلوا معها داخل المدرسة وخارجها من اجل نموهم  
الشامل في جميع جوانب شخصيتهم وبناء وتعديل سلوكهم تحقيقاً للأهداف التربوية "  
الشبلي، 1986: 12)

### **ثانياً:- عناصر المنهج :**

**1-الأهداف:-** وهي التغيرات المراد إحداثها في سلوك المتعلمين نتيجة تزويدهم  
بخبرات تعليمية وتفاعلهم مع مواقف تعليمية محددة وهذه التغيرات يمكن ملاحظتها  
وقياسها بوسائل ملائمة قدر الإمكان "خطايبه، 1997: 96)  
" لذا يجب الاهتمام بان تشتق من مجموعة أسس بالمنهج والتي يشترك في وضعها  
الاختصاصيون التربويون وبمشاركة كل من له علاقة بالعمل التربوي التعليمي  
والمعلم والمتعلم وأولياء الأمور. (مجدي، 1985: 160)

**2-المحتوى :-** وهو "مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات والمعتقدات والمهارات التي يحتويها المنهج وهي مجموعها تمثل جوانب التعليم المعرفية والانفعالية والمهارية . ( المطلس، 1995: 14).

**3-طرائق التدريس و أساليبه :-** إن طريقة التدريس تعد الكيفية التي يتبعها المعلم في إيصال المادة إلى المتعلمين تحقيقاً للأهداف المرغوب بها أي مساعدة المتعلم على التعلم و " الأسلوب نمط من الفعالية ضمن أية طريقة تدريسية أو مجموعة أنماط تدريسية يمارسها المعلم ومتعلميه يبعد العمل عن الرتابة ويثير الدافعية والتشويق ويحقق تعلماً أسرع في معظم الأحوال . (الشبلي، 2001: 4)

**4-الوسائل التعليمية :-** هي المواد والأدوات كافة، التي يوفرها المعلم في ظل ظروف وإمكانيات محددة في موقف تعليمي معين في سبيل مساعدة المتعلم في تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف التعليمي . ( اللقاني، 1994: 167)

**5-التقويم :-** يعدُّ عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها من معالجة جوانب الضعف فيها أو تدعيم لجوانب القوة فيها ومتابعة النمو السليم المتكامل للمتعلمين خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية و إثرائها. ( عودة، 1985: 25)

#### **وظائف التقويم :-**

1-معرفة ما حققه التربويون من بناء المنهج ومنفذين له الأمر الذي يرفع معنوياتهم من جهة ويزودهم بمؤشرات يستطيعون بموجبها تخطيط عملهم اللاحق .

2-التعرف على أثار المنهج لدى المتعلمين في ضوء الأهداف التربوية مما يساعد في تطوير المنهج .

3-تشخيص السلبيات في حال التنفيذ والكيفية التي يتم فيها على وفق الظروف المختلفة بما يؤدي إلى تطوير في طرائق التدريس و إعطاء مؤشرات لتكييف التنفيذ حسب الظروف المختلفة .

4-جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج تطويراً أو استمراراً أو إلغاء .

5-المساعدة في حل المشكلات التربوية عن طريق التعرف عليها بدقة وفي الظروف المختلفة .

6-تطوير أساليب التقويم وإجراءاته نتيجة للخبرة المباشرة في الممارسة .

7-تقدير سير المتعلمين عبر السلم التعليمي ( رسوب، نجاح ) .

8-إعطاء صورة لأولياء الأمور عن تحصيل أبنائهم مما يدفعهم إلى مساندة المدرسة في عملها من أجل تحقيق الأهداف المرغوب بها ( الشبلي، 1984: 21-22)

#### **عناصر التقويم :-**

تتكون عملية التقويم من ثلاثة عناصر او اربعة .

1-الشيء المراد تقويمه ويتمثل بالمعلمين والمتعلمين والمناهج وغيرها وهذه لا بد من أن تخضع لعمليات تقويم مستمرة على وفق الأهداف الموضوعية لها.

2-الأدوات التي تستخدم في عمليات التقويم مثل الملاحظة والاختبارات، والاستبيانات .

3-المعايير وهي الموازين التي تحكم بموجبها الأشياء( أبو الحلو و آخرون،  
1995:72)

4-الشخص الذي يقوم بعملية التقويم والذي يكون واحداً من اثنين أما من داخل  
البرنامج ( من بناء المنهج ) أو من خارجه ( الشبلي، 2000: 149)

#### دراسات سابقة:

#### أولاً: دراسة الجادر (2004) .

هدفت الدراسة إلى(تقويم منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر  
الاختصاصيين والتربويين والمدرسين)وكان هدف الدراسة الإجابة عن السؤالين  
الآتيين .

1-واقع منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية في المجالات الآتية : (الأهداف والمحتوى  
وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة وأساليب التقويم ) ؟ .

2-ما المقترحات لتطوير منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية .  
وكانت حدود الدراسة تقتصر على .

1-منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي ( 2002 – 2003 ) .

2-مدرسي ومدرسات مادة الحاسوب في المدارس الإعدادية النهارية التابعة إلى  
المديريات العامة لتربية محافظة بغداد والذين يقومون بتدريس المادة فعلا للعام  
(2002-2003)

3-الاختصاصيون التربويون لمادة الحاسوب .  
وكانت عينة الدراسة وشملت .

أ.المدارس الإعدادية في مدينة بغداد وعددها ( 167 ) مدرسة .

ب.المعلمون والمدرسات لمادة الحاسوب وعددهم ( 137 ) معلماً ومعلمة .

ج-الاختصاصيون التربويون لمادة الحاسوب وعددهم (3) اختصاصيين تربويين.  
أداة البحث :استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة .  
أهم النتائج .

1-ضعف العناصر الأساسية في المنهج وهي مجالات ( الأهداف والمحتوى  
والأنشطة المصاحبة للكتابين ) .

2-جودة العناصر الأخر .

وهذا يدل على ضعف أساس في منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية .

#### ثانياً: دراسة التويجري 2017:

هدفت الدراسة إلى(تقويم أداء معلمي اللغة العربية لسلوك تلاميذ المرحلة  
الابتدائية في ضوء الأساليب التقويمية للرسول محمد(صلى الله عليه وآله وسلم)  
وكان هدف الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين.

1-التعرف على الأساليب التقويمية للرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) لتعديل  
سلوك الأفراد .

2-تقويم أداء معلمي اللغة العربية لسلوك تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء الأساليب  
التقويمية للرسول محمد(صلى الله عليه وآله وسلم).



وكانت حدود الدراسة تقتصر على.

- 1-منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ( 2016 – 2017 ) .
- 2-معلمي مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية النهارية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى والذين يقومون بتدريس المادة اللغة العربية للعام (2016-2017)

وكانت عينة الدراسة . وقد شملت .

- أ-المدارس الابتدائية في مدينة بعقوبة وعددها ( 23 ) مدرسة .
  - ب-المدرسون لمادة اللغة العربية وعددهم ( 63 ) مدرساً .
- أداة البحث : استخدم الباحث استمارة الملاحظة أداة للدراسة .

أهم النتائج :

- 1-أن عددا من معلمي اللغة العربية يجهلون الأساليب التقويمية للرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) .
- 2-أن عدد من معلمو اللغة العربية لا يوظفون الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التعليم. وهذا يدل على ضعف في أساس في الأساليب التقويمية للرسول محمد(صلى الله عليه واله وسلم) .

#### ❖ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

إرشاد الباحثين إلى :

- 1- تحديد منهجية البحث ، والأدوات المستعملة في قياس أداء المعلمين، و عملية بنائها .
- 2-تحديد مشكلة البحث وأهميته .
- 3-اختيار التصميم التجريبي الذي يناسب البحث الحالي .
- 4-التعرف على حجم العينة المناسب .

#### الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث: أتبع الباحثان المنهج الوصفي في إجراء بحثيهما، كونه يتلاءم مع طبيعة البحث، إذ يهتم بتحديد الوضع الراهن للظاهرة البحثية ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل بنيتها الظاهرة، وبيان العلاقات بين عناصرها ومكوناتها(عطية،2009: 136)

#### ثانياً: إجراءات البحث:

- 1-مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع مدرسي اللغة العربية في محافظة ديالى/ المدارس الثانوية للعام الدراسي 2017-2018م. موزعين على أقسام المديرية العامة لتربية ديالى وتشمل ( قسم تربية بعقوبة،والخالص،والمقدادية، وبلدروز،وكفري، وخانقين).
- 2-عينة البحث: وهي مجموعة جزئية من مجتمع البحث لها خصائص مشتركة ويجب أن تكون ممثلة لمجتمع البحث الذي اختيرت منه(أبو علام،2011: 162)

واختارت الباحثتان قصدياً مدرسي اللغة العربية في قضاء الخالص ليمثلوا عينة البحث وذلك لتوفر العدد الكافي من المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية في القضاء. وكذلك تدهور الوضع الأمني في أغلب الاقضية التابعة لمحافظة ديالى، فضلاً عن بعد الباحثين من مكان عمليهما هذا يضيف من القلة من التكاليف الباهظة للبحث.

وجدت الباحثتان أن القضاء يضم (72) مدرساً موزعين على (28) مدرسة. واقتصرت العينة على مدرسي المرحلة المتوسطة. وتحقيقاً لهدف البحث سحبت الباحثتان عينتين فرعيتين من العينة الأصلية والبالغ عدد أفرادها (72) مدرساً، وقد سحبت على النحو الآتي:

**أ- العينة الاستطلاعية:** سحبت الباحثتان عشوائياً عينة من مدرسي اللغة العربية وبلغ عددهم (9) مدرسين موزعين على (5) مدارس بنين والذين يمثلون نسبة (10%) من مجموع عينة البحث الأصلية البالغة (63) مدرساً.

**ب- العينة التطبيقية:**

بعد سحب العينة الاستطلاعية دونت الباحثتان عدد المدرسين الباقين وعددهم (63) مدرساً من أصل (72) مدرساً وهم يمثلون نسبة (90%) من العينة الأصلية، موزعين على (23) مدرسة للبنين وهم عينة البحث التطبيقية في قضاء الخالص.

**ثالثاً: أداة البحث:** لما كان البحث يرمي إلى (تقويم أداء مدرسي مادة اللغة العربية لمدارس المرحلة المتوسطة في ضوء معايير عناصر المنهج) وهذا يتطلب أعداد استمارة ملاحظة لتقويم أدائهم.

وذلك لأن استمارة الملاحظة تقدير سمعي أو بصري لسلوك أو ظاهرة ما وتسجيل المعلومات عنها، فهي الخطوة الأولى في البحث العلمي، إذ تسبق جميع أدوات جمع الاستبيانات (الجنابي، 2013: 81)، ونظراً لعدم توافر أداة جاهزة لهذا البحث قامت الباحثتان بأعداد معايير عناصر المنهج على وفق الآتي:-

**1- تحديد الهدف من استمارة الملاحظة:-** تهدف (تقويم أداء مدرسي مادة اللغة العربية لمدارس المرحلة المتوسطة في ضوء معايير محددة).

**2- الأسس النظرية لاستمارة الملاحظة:-** وتشمل (مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع التقويم، الاطلاع على استمارة تقويم المشرفين والتربويين الخاصة، ومناقشة مجموعة من السادة الخبراء في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية وأهل القياس والتقويم الملحق (1) يوضح ذلك.

**3- تحديد المعايير المحددة:-** وتشمل عناصر المنهج الرئيسة (الأهداف، والمحتوى، والوسائل التعليمية، والتقويم).

**4- تحديد الفقرات :-** لكل عنصر من العناصر الأربعة، إذ تكون لعنصر الأهداف (6) فقرات، وعنصر المحتوى (6) أهداف، وعنصر الوسائل التعليمية (5) أهداف، وعنصر التقويم (5) أهداف، وبلغ العدد الكلي للفقرات (22) فقرة تقويمية.

ثم عرضت الباحثتان على مجموعة من السادة الخبراء في تخصص طرائق التدريس الملحق (1) وبعد تعديل ملاحظاتهم البسيطة نال موافقتهم بنسبة (80%) على فقرات المعايير لعناصر المنهج.

**5- تحديد البدائل:-** اعتمدت الباحثتان على ثلاثة بدائل لمقياس فقرات المعايير ل(تقويم أداء تقويم أداء مدرسي مادة اللغة العربية لمدارس المرحلة المتوسطة في ضوء معايير محددة) والتي يؤديها مدرسي اللغة العربية داخل الصف وهي (متحقق، متحقق نوعاً ما، غير متحقق) وقابلتها الدرجات الآتية على التوالي (3، 2، 1) وعرضت الباحثتان على السادة الخبراء ونالتا موافقتهم بنسبة أكثر من (80%).

**6-تحديد شكل إستمارة الملاحظة النهائية:-** كان الجزء الأعلى من استمارة الملاحظة أسم المدرس الثلاثي، واسم المدرسة، واسم المادة، وتاريخ الزيارة، ثم التوصيفات الإجرائية بصورة متتالية لقياس كل أسلوب يقابله حقل لوضع علامة (✓) أمام التوصيف الذي يمارسه المدرس داخل غرفة الصف، وحقل لمجموع الممارسات ومن ثم حقل لتقدير الأداء على النحو الآتي:-

1- مجال الأهداف ويضم (6) فقرات.

2- مجال المحتوى ويضم (6) فقرات.

3- مجال الوسائل التعليمية ويضم (5) فقرات.

4- مجال التقويم ويضم (5) فقرات.

ويصبح المجموع النهائي (22) فقرة توصيفاً إجرائياً .

**رابعاً: الصدق:-** يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث، وتكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي وضعت لأجله. (خليل، 2011: 22) واستعملت الباحثتان نوعين من الصدق هما:

أ-الصدق الظاهري: عرضت الباحثتان استمارة الملاحظة على مجموعة من السادة الخبراء في تخصص طرائق التدريس والقياس والتقويم ونالت موافقتهم بنسبة أكثر من (80%).

ب-الصدق الداخلي:- استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون كمعامل صدق داخلي لاستمارة الملاحظة لإيجاد علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستمارة. على النحو الآتي:

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0,63	9	0,77	17	0,65
2	0,56	10	0,56	18	0,78
3	0,67	11	0,67	19	0,66
4	0,72	12	0,59	20	0,73
5	0,59	13	0,71	21	0,64
6	0,71	14	0,68	22	0,66
7	0,66	15	0,56		
8	0,60	16	0,70		

#### خامساً: ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة استمارة الملاحظة تقوم الباحثتان بتقدير نفس الأداء الملاحظ مستقلاً عن بعضهم بعضاً ثم تحسب معامل الارتباط بين تقديرات الملاحظين(أبو

علام, 2011, ص495) وللتحقق من الأداة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (9) مدرسين ممن اختيروا من مجتمع البحث عشوائياً إذ بدأت الباحثتان بزيارة مدارس العينة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق 15 / 10 / 2017م. وتم الانتهاء منها يوم الثلاثاء الموافق 24 / 10 / 2017م وتم حساب الثبات على النحو الآتي:

- 1- دربت الباحثتان الملاحظين بهدف التعرف على كيفية استعمال الاستمارة وشرح كل عنصر فيها وكيفية وضع العلامة ومناقشتهم في موضوع البحث.
- 2- اتفقت الباحثتان مع الملاحظين لزيارة (9) مدرسين من المدارس الثانوية.
- 3- استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون بعد حساب التكرارات التي سجلتها الباحثتان مع الملاحظين, وبلغ معامل ارتباط الباحثتين مع الملاحظ الأول (0,76) ومعامل ارتباط الباحثتين مع الملاحظ الثاني (0,81) لفقرات استمارة الملاحظة.

### سادساً: تطبيق الأداة

زارت الباحثتان المدارس ومدراء المدارس للعينة التطبيقية ومقابلة المدرسين للتعرف على الجدول للدروس اللغة العربية, ومع إعلام مدرس اللغة العربية أن الغرض من الزيارة لأغراض البحث العلمي. مع الاستئذان من مدرس اللغة العربية للحضور درس اللغة العربية لمشاهدة أدائه داخل الصف دون تقويم.

أسلوب تطبيق الأداة: بدأت الباحثتان بتطبيق أداة البحث يوم الأربعاء الموافق 25 / 10 / 2017م وانتهت يوم الخميس 11 / 1 / 2018م بواقع زيارة واحدة لكل مدرس لمدة (45) دقيقة وقد تم التطبيق على النحو الآتي:

- 1- قدمت الباحثتان للطلاب بصفة زائرة.
- 2- الباحثتان جلستا في آخر الصف تلاحظان بدقة وصمت دون تدخل.
- 3- تحديد الأداء الملاحظ بوضع علامة (✓) أمام الأداء الذي تم ملاحظته من قبل الباحثتان.

سابعاً: الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون : لثبات الأداة وإيجاد العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية.
  - 2- الوسط المرجح :
- $$(ت1 \times 1) + (ت2 \times 2) + (ت3 \times 3)$$

(عدس, 1980: 132)

ت ك

3- النسبة المئوية: لمعرفة نسب التكرارات بدائل الفقرات

الجزء % الكل  $\times 100$

4- الوزن المنوي: لترتيب الفقرات في المجالات:

الوزن المنوي = الوسط المرجح

(عودة ويوسف, 1985: 233)

$100 \times \frac{\text{الوزن المنوي}}{\text{الوزن المرجح}}$

الدرجة القصوى

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

## أولاً : عرض النتائج:

### 1-معايير مجال الأهداف:

الجدول ( 1 ) التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لتقويم أداء مدرسي اللغة العربية للمعايير المحددة مرتبة ترتيباً تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .

الرتبة	الفقرات الأهداف (التوصيف الإجرائي)	التسلسل في الاستمارة	التكرار النسبة %	معايير القياس			الوسط المرجع	الوزن المئوي
				مرتفع	متوسط	ضعيف		
1	يتمكن الطلبة من الوصول إلى درجة إتقان مقبولة للمهارات اللغوية	5	ك	16	20	27	1,82	60,66
			النسبة المئوية %	25,39	31,74	42,85		
2	يزيد مهارة الطلبة في إجراء حل التمرينات البيئية وكتابة التقارير البسيطة حول المادة	6	ك	16	21	26	1,84	61,33
			النسبة المئوية %	25,39	33,33	41,26		
3	يهتم في استعدادات الطلبة العلمية نحو مادة اللغة العربية واستخدام المهارات الحركية أثناء التدريس	1	ك	18	18	27	1,85	61,66
				28,57	28,57	42,85		
4	يدرك الطلبة الأنشطة التعليمية المتوفرة في المادة التعليمية.	2	ك	17	21	25	1,87	62,33
			النسبة المئوية %	26,98	30,15	42,85		
5	يرابط الأهداف المعرفية والوجدانية والنفسحركية و يساعد بعضها على تحقيق البعض الآخر.	4	ك	16	27	20	1,93	64,33
			النسبة المئوية %	25,39	42,85	31,74		
6	يعرف الطلبة على المصطلحات والمفاهيم النحوية والبلاغية والإملائية في اللغة العربية.	3	ك	22	19	22	2	66,67
			النسبة المئوية %	34,92	30,15	34,92		
المتوسط الكلي								62,66

## 1-معايير مجال الأهداف:

- جاءت فقرة ( يتمكن الطلبة من الوصول إلى درجة إتقان مقبولة للمهارات اللغوية) على وسط مرجح قدره(1,82) ووزن مئوي قدره(60,66) .
- وجاءت الفقرة( يزيد مهارة الطلبة في إجراء حل التمرينات البيتية وكتابة التقارير البسيطة حول المادة) على وسط مرجح(1,84) ووزن مئوي(61,33) .
- وحصلت الفقرة(يهتم في استعدادات الطلبة العلمية نحو مادة اللغة العربية واستخدام المهارات الحركية أثناء التدريس على وسط مرجح(1,85) ووزن مئوي(61,66).
- وحصلت الفقرة( يدرك الطلبة الأنشطة التعليمية المتوافرة في المادة التعليمية) على وسط مرجح قدره(1,87) ووزن مئوي(62,33) .
- وحصلت الفقرة(يربط الأهداف المعرفية والوجدانية والنفسحركية ويساعد بعضها على تحقيق البعض الآخر) بوسط مرجح(1,93) ووزن مئوي (64,33) .
- وحصلت الفقرة( يعرف الطلبة على المصطلحات والمفاهيم النحوية والبلاغية والإملائية في اللغة العربية) على وسط مرجح قدره(2) ووزن مئوي(66,67).

## 2-معايير مجال المحتوى:

الجدول (2) التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب للتقويم أداء مدرسي اللغة العربية للمعايير المحددة مرتب ترتيباً تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي:

الوزن المئوي	الوسط المرجح	معايير القياس			التكرار النسبة المئوية %	التسلسل في الاستمارة	فقرات المحتوى (التوصيف الإجرائي)	ت
		ضعيف	متوسط	مرتفع				
64	1,92	22	24	17	ك	5	يعبر المحتوى عن الأهداف العامة المطلوب تحقيقها أثناء التدريس.	1
		34,92	38,09	26,98	النسبة المئوية %			
64	1,92	23	22	18	ك	6	يتضمن المحتوى الوسائل التعليمية المناسبة لمادة اللغة العربية	2
		36,50	34,92	28,57	النسبة المئوية %			
65,33	1,96	22	21	20	ك	2	يتناول المحتوى الدراسي جميع المفردات المقررة لتدريس مادة اللغة العربية	3
		34,92	33,33	31,74	النسبة المئوية %			
66	1,98	21	22	20	ك	1	يعرض المحتوى الدراسي بشكل منطقي ومتسلسل وخالي من التعقيد	4
		33,33	34,92	31,74	النسبة المئوية %			
66	1,98	22	20	21	ك	3	يغطي المحتوى	5

		34,92	31,74	33,33	النسبة المئوية %	الدراسي مستويات الأهداف(المعرفية, الوجدانية, المهارية) جميعا		
66,67	2	22	19	22	ك النسبة المئوية %	يتضمن المحتوى على الأمثلة الإثرائية والوسائل التعليمية المناسبة لمادة اللغة العربية	6	
		44,44	30,15	25,39				
65,33	1,96	المتوسط الكلي						

### 1-معايير مجال المحتوى التعليمي:

- جاءت فقرة (يعبر المحتوى عن الأهداف العامة المطلوب تحقيقها أثناء التدريس) في الرتبة الأولى بوسط مرجح (1,92) ووزن مؤوي(64) .
- جاءت فقرة ( يتضمن المحتوى الوسائل التعليمية المناسبة لمادة اللغة العربية) في الرتبة الثانية بوسط مرجح(1,92) ووزن مؤوي(64) .
- جاءت فقرة (يتناول المحتوى الدراسي جميع المفردات المقررة لتدريس مادة اللغة العربية) في الرتبة الثالثة بوسط مرجح (1,96) ووزن مؤوي(65,33) .
- جاءت فقرة (يعرض المحتوى الدراسي بشكل منطقي ومتسلسل وخالي من التعقيد) في الرتبة الرابعة بوسط مرجح (1,98) ووزن مؤوي(66) .
- جاءت فقرة ( يغطي المحتوى الدراسي مستويات الأهداف(المعرفية, الوجدانية, المهارية) في الرتبة الخامسة بوسط مرجح(1,98) ووزن مؤوي(66) .
- جاءت فقرة ( يتضمن المحتوى على الأمثلة والوسائل التعليمية المناسبة لمادة اللغة العربية) في الرتبة السادسة بوسط مرجح (2) ووزن مؤوي (66,67) .

### 3-معايير مجال الوسائل التعليمية:

الجدول (3) التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب لتقويم أداء معلمي اللغة العربية لسلوك التلاميذ الصائب مرتب ترتيباً تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المؤوي .

الرتبة	الفقرات الوسائل التعليمية (التوصيف الإجرائي)	التسلسل في الاستمارة	التكرار	معايير القياس			الوزن المؤوي
				مرتفع	متوسط	ضعيف	
1	تتسم الوسائل التعليمية بالبساطة والوضوح وسهولة تعلمها	2	ك	16	22	25	61,66
				25,39	34,92	39,68	
2	تتنوع بين النشاطات الصفية واللاصفية عن طريق تكليف	3	ك	19	16	28	61,67
				30,15	25,39	44,44	

					%		المدرس للطلبة	
63,33	1,90	25	19	19	ك	4	تتلاءم الأنشطة مع مبادئ التنمية البيئية العالمية	3
		39,68	30,15	30,15	النسبة المئوية %			
65	1,95	23	20	20	ك	5	تناسب الوسائل التعليمية مع المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية	4
		36,50	31,74	31,74				
67,33	2,02	19	24	20	ك	1	تنمي الوسائل التعليمية قدرة الطالب المعرفية والوجدانية والحركية في مجال اللغة العربية.	5
		30,15	38,09	31,74	النسبة المئوية %			
63,79	1,91	المتوسط الكلي						

### 3-معايير مجال الوسائل التعليمية:

- جاءت فقرة (تتسم الوسائل بالبساطة والوضوح وسهولة تعلمها) في الرتبة الأولى بوسط مرجح(1,85) ووزن مئوي (61,66) .
- جاءت فقرة ( التنوع بين النشاطات الصفية واللاصفية عن طريق تكليف المدرس للطلبة) في الرتبة الرابعة بوسط مرجح(1,85) بوزن مئوي (61,67).
- جاءت فقرة ( تتلاءم الأنشطة مع مبادئ التنمية البيئية العالمية) في الرتبة الخامسة بوسط مرجح( 1,90) ووزن مئوي (63,33).
- جاءت فقرة ( تتناسب الوسائل التعليمية مع المحتوى الدراسي لمادة اللغة العربية) في الرتبة الثالثة بوسط مرجح( 1,95) ووزن مئوي (65).
- جاءت فقرة (تنمي الوسائل التعليمية قدرة الطالب المعرفية والوجدانية والحركية في مجال اللغة العربية ) في الرتبة الثانية بوسط مرجح ( 2,02) بوزن مئوي (67,33).

### 4-معايير مجال التقويم:

الجدول (4) التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية والرتب للتقويم أداء معلمي اللغة العربية لسلوك التلاميذ الصائب مرتب ترتيباً تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .

الوزن المئوي	الوسط المرجح	معايير القياس			التكرار	التسلسل في الاستمارة	فقرات التقويم (التوصيف الإجرائي)	الرتبة
		ضعيف	متوسط	مرتفع	النسبة %			
62,33	1,87	23	25	15	ك		استعمال التقويم القبلي قبل البدء في التدريس.	1
		36,50	39,68	23,80	النسبة المئوية %			



62,67	1,88	23	24	16	ك	استعمال التقويم التكويني أثناء التدريس	2
		36,50	38,09	25,39	النسبة المنوية %		
62,67	1,88	25	20	18	ك	يقدم التغذية راجعة الفورية لتعزيز دور الطالب في المادة	3
		39,68	31,74	28,57	النسبة المنوية %		
63,33	1,90	25	19	19	ك	يشجع على أساليب التقويم على تنمية مهارات التفكير المختلفة.	4
		39,68	30,15	30,15	النسبة المنوية %		
68	2,04	20	20	23	ك	يستعمل المدرس التقويم الختامي عند نهاية كل درس في اللغة العربية	5
		31,74	31,74	36,50	النسبة المنوية %		
63,8	1,91	المتوسط الكلي					

#### 4-معايير مجال التقويم:

- جاءت فقرة ( استعمال التقويم القبلي قبل البدء في التدريس) في الرتبة الأولى بوسط مرجح (1,87) ووزن مؤوي (62,33) .
- جاءت فقرة ( استعمال التقويم التكويني أثناء التدريس ) في الرتبة الثانية بوسط مرجح(1,88) ووزن مؤوي (62,67).
- جاءت فقرة(يقدم التغذية الراجعة الفورية لتعزيز دور الطالب في المادة) في الرتبة الثالثة بوسط مرجح (1,88) ووزن مؤوي (62,67) .
- جاءت فقرة (يشجع على أساليب التقويم على تنمية مهارات التفكير المختلفة ) في الرتبة الرابعة بوسط مرجح (1,90) ووزن مؤوي (63,33) .
- جاءت فقرة ( يستعمل المدرس التقويم الختامي عند نهاية كل درس في اللغة العربية) في الرتبة الخامسة بوسط مرجح (2,04) ووزن مؤوي (68) .

#### ثانياً: تفسير النتائج:

بعد أن عملت الباحثتان محكاً متحققاً يمثل الوسط المرجح من(1,82) فما فوق وبوزن مؤوي ( 60,66 ) فأكثر, والمعيار المتحقق ووزنه(3)ومتحقق نوعاً ما ووزنه(2), وغير المتحقق ووزنه(1). والوسط مرجح(1,82) بوزن مؤوي (60,66) فأقل يمثل معيار ضعيف للمستويات المحددة للقياس مع المعايير المحددة لعناصر المنهج في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط. وإذا أكثر من وسط مرجح(1,82) بوزن مؤوي(60,66) يعد معياراً مقبولاً للقياس. وأن الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والتقويم للموضوعات التعليمية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط ينسجم مع محتوى الكتاب والأهداف العامة له لسنة ( 2012), والسبب يعود إلى الأوساط المرجحة التي تراوحت بين ( 2,04-1,82) والتي تحمل جانب القوة لموضوعات الكتاب .

### الفصل الخامس: الاستنتاجات التوصيات، المقترحات: أولاً: الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثتان الآتي:
- 1- أن عدد من مدرسي اللغة العربية يجهلون بعض المعايير المحددة لعناصر المنهج الدراسي.
  - 2- أن كثيراً من مدرسي اللغة العربية يوظفون الوسائل التعليمية والأنشطة ووسائل التقويم المختلفة.
  - 3- بعض مدرسي اللغة العربية يستعملون الأهداف التعليمية المراد تحقيقها داخل الدرس.

### ثانياً: التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثتان بالآتي:
- 1- اعتماد المعايير المحددة لاستمارة الملاحظة لعناصر المنهج في تقويم مدرسي اللغة العربية أثناء الخدمة
  - 2- تدريب مدرسي اللغة العربية على هذه المعايير المحددة لعناصر المنهج وكيفية توظيفها ومعرفتها في تقويم المدرسين.

### ثالثاً: المقترحات:

- في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثتان الآتي:
- 1- إجراء بحث مماثل لهذا البحث لتقويم أداء معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
  - 2- إجراء بحث لتقويم أداء التدريسيين في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في ضوء المعايير المحددة لعناصر المنهج.
  - 3- بناء برنامج تدريبي للمدرسين قبل الخدمة يتناول المعايير المحددة لعناصر المنهج الرئيسية (الأهداف، المحتوى، الوسائل التعليمية، التقويم).

### المصادر

#### القرآن الكريم:-

- 1- ابن منظور ،محمد بن مكرم(لسان العرب) دار صادر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط4، 2005م.
- 2- أبو الحلو يعقوب وآخرون، العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها، ط2، جامعة التدريس المفتوحة، 1995 .
- 3- ابو علام، رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة -مصر ط6، 2011م.
- 4- البيلاوي، حسن حسين وآخرون، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان الأردن، 2006م.

- 5- التميمي، عواد جاسم محمد، المنهج وتحليل الكتاب، مطبعة دار الحوراء-شارع المتنبي، بغداد، 2009م.
- 6- الجادر، هدى خورشيد شوكت، تقويم منهج الحاسبات للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر الاختصاصيين التربويين والمدرسين (( رسالة ماجستير غير منشورة )) جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن الهيثم، 2004 .
- 7- الجنابي، عبد الرزاق شنين، دراسة تحليلية لكتب الكيمياء للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء أهداف تدريس المادة (( رسالة ماجستير غير منشورة )) المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية، بغداد، 2003 .
- 8- الحلاق، علي سامي، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، شركة المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس لبنان، 2010م.
- 9- خطاييه، أكرم زكي، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط3، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، الأردن، 1997 .
- 10- خليل، محمد أبو الفتوح، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري ، المدينة المنورة -السعودية، 2011م.
- 11- داود ماهر محمد، محمد مهدي مجيد، أساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة، الموصل، 1991 .
- 12- زاير، سعد علي، وأيمان أسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، الناشر مؤسسة المرتضى للكتاب العراقي، بغداد 2011م.
- 13- زاير، سعد علي، نصائح تعليمية عملية للمدرسين والمدرسات، دار الصادق الثقافية ، للطباعة والنشر، بابل العراق، 2016م.
- 14- زيتون عايش محمد، ، أساليب تدريس العلوم، الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 1994 .
- 15- سلامي، جاسم محمد، تقويم الأداء لمعلمي أدب الأطفال والقواعد النحوية في ضوء الكفايات التعليمية ، دار المناهج عمات الأردن، 2003م.
- 16- الشبلي، إبراهيم مهدي-، المناهج بناؤها تنفيذها، مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1986 .
- 17- \_\_\_\_\_ المناهج بناؤها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج، ط2، دار الأمل، عمان، 2000 .
- 18- \_\_\_\_\_، كتاب البحوث، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2001م.
- 19 - الظاهر، قحطان احمد، تعديل السلوك، دار وائل للنشر والتوزيع عمان الأردن، 2004م.
- 20- عدس، عبدالرحمن، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج1، ط2، منشورات مكتبة النهضة الإسلامية ، عمان، 1980م.
- 21- عطوي، جودت عزت، الإدارة المدرسية الحديثة، مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العلمية، دار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2001
- 22- عطية، محسن علي، البحث العلمي في التربية مناهجه ،أدواته،وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2009م.

- 23- العميرة، محمد حسن، تقدير أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الإسراء الخاصة بالأردن للمهام التعليمية المناطة بهم من وجهة نظر طلبتهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية -المجلد 7، العدد 3، البحرين، 2014م.
- 24- عودة سليمان احمد، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، عمان، دار الأمل، المطبعة الوطنية، 1985م.
- 25- عودة، احمد سلمان، و خليل يوسف، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر عمان، 1985م.
- 26- الفراهيدي، خليل بن احمد، كتاب العين، تحقيق د.مهدي المخزومي وابراهيم السامرائي، منشورات وزارة الثقافة والإعلام، العراق، 1985م.
- 27- الفلا، فخر الدين وآخرون، طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، دار الكتاب الجامعي، العين الامارات العربية المتحدة، 2006م.
- 28- الكيلاني، ماجد عرسان، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، دراسة منهجية في الأصول التاريخية للتربية الإسلامية، دار ابن كثير، بيروت -لبنان، ط2، 1985م.
- 29- اللقاني، احمد حسين، المنهج الأسس المكونات التنظيمات، دار عالم الكتب، القاهرة، م1994.
- 30- مذكور، علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة عمان-الأردن، 2009م.
- 31- مجدي عزيز، إبراهيم، قراءات في المنهج، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1985م.
- 32- مصطفى، عبدالله علي، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان الأردن، ط2، 2008م.
- 33- مطر، عبد العزيز، عالم اللغة وفقه اللغة (تحديد وتوضيح)، دار قطري بن الفجاءة، 1985.
- 34- المطلس، عبده محمد، تحليل المناهج، مركز المنار للطباعة، صنعاء، 1995.
- 35- وزارة التربية، جمهورية العراق، منهج الدراسة المتوسطة، ط1، مطبعة وزارة التربية، 1996.
- 36- وزارة التربية، تطوير التربية في العراق، تقرير مقدم إلى المؤتمر الدولي، دورة 41، مطبعة وزارة التربية، بغداد العراق، 1998م.
- 37- النجحي، عبد محمد، الأسس الاجتماعية للتربية، دار الأناجيو المصرية، القاهرة، 1976م.

## الملاحق:

الملحق (1) أسماء السادة المحكمين  
 أسماء الخبراء حسب الحروف الهجائية واللقب العلمي في الاستبانة المكونة من:-  
 أ-المعايير المحدد

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة أو الكلية	الاختصاص	نوع الخبرة
أ				
1	أ.د. إيد عبد الودود الحمداني	ديالى/ التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*
2	أ.د. سعد علي زاير	بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*
3	أ.د. رياض حسين علي	ديالى/كلية التربية المقداد	طرائق تدريس اللغة العربية	*
4	أ.د. ضياء عبدالله التميمي	بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*
	أ.د. عادل عبدالرحمن العزي	ديالى/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*
6	أ.د. عبد الحسن عبد الأمير العبيدي	ديالى/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*
7	أ.د. محمد عبد الوهاب الدليمي	ديالى/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*
8	أ.د. هيفاء حميد السامرائي	ديالى/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*
9	أ.م.د. أميرة محمود خضير	ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*
10	أ.م.د. عبد الحسين رزوقي	بغداد/كلية التربية ابن رشد	القياس والتقويم	*