

اثر استعمال بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في تطوير الرشاقة وتعلم مهارتي المناولة والتهديف والاحتفاظ بهما بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الاول المتوسط

أ.م. د لقاء غالب ذياب leqaa_g@yahoo.com

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمة المفتاحية : تطوير الرشاقة : the Developing Fitness

تاريخ استلام البحث : 2018/10/11

DOI:10.23813FA/76/4

FA-2018012-76P-141

ملخص البحث :

تعد كرة قدم الصالات من الألعاب التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها والتي ينبغي على الطالب او أن يتعلمها ويتقنها بشكل جيد بغية رفع المستوى الرياضي وإعداد الكوادر العلمية ، ولتحقيق ذلك الأمر لابد من الاعتماد على الأسلوب العلمي في تخطيطها وتنفيذها وعلى استعمال الوسائل التعليمية والمساعدة من اجل زيادة التعلم ، فلعبة كرة القدم تؤدي فيها الأجهزة والأدوات المساعدة دورا كبيرا في عملية التعلم وإتقان المهارات الأساسية لما لها من تأثير كبير في عملية التعلم. ولأهمية الوسائل المساعدة والتعليمية جاءت الفكرة كمحاولة تجريبية للكشف عن تأثيرهما في التعلم والاحتفاظ بمهارتي المناولة والتهديف القريب والبعيد في لعبة كرة قدم الصالات.

The Impact of Using some Assisting and Teaching Aids in the Developing Fitness and Retaining the Skills of Passing and Scoring in Football Halls for Students of First Grade Intermediate

Assist. Prof.

Liqaa Ghalib Thiaab (Ph.D.)

University of Diyala

College of Physical Education and Sport Sciences

Abstract :

The football halls is one of the games that is characterized by a lot of basic skills and diversity, which the student or player must learn and proficiency it in order to raise the level of sports and preparing of scientific staffs. To achieve it, this must be based on a scientific method in planning and implementation and the use of assisting and teaching aids and the help for increasing learning. The devices and tools in the game of football has a large role in the process of learning and mastering the basic skills because of their great impact in the process of learning. The importance of assisting and educational aids, the idea came an experimental attempt to detect its impact on both learning and retaining the skills of passing, near and remote shooting and in the game of football inside halls.

- الباب الاول :

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعتمد التعلم والتعليم على عوامل كثيرة ومتنوعة منها ما يتعلق بطبيعة المتعلم وصفاته ومميزاته ، ومنها ما يتعلق بأساليب ووسائل التعلم ، ومنها ما يتعلق بصنف المهارة ونوع الفعالية (فردية أو جماعية) وباستعمال الوسائل التعليمية المساعدة ، واستعمال وسائل التقنية الحديثة في التعلم ، ومن خلال تنظيم أساليب التمارين التطبيقية واعتماد التصنيف العلمي الصحيح للمهارات الحركية وكيفية تعلمها بالطرائق التعليمية المناسبة للأخذ بيد المبتدئ أو الناشئ للوصول إلى درجة إتقان المهارات في الألعاب الرياضية (النجاري ، ٢٠٠٤ ، ١٠) ، ويذكر أن تقدم مستوى الفرد ومدى نجاحه يعتمد الى حد كبير على مدى درجة إتقان المهارات ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال اتباع الأسلوب الصحيح في الطرق ووسائل التعلم والتدريب (شوكت وأخران ، ١٩٩١ ، ٤٧) . وعليه فان استعمال الوسائل المساعدة لا تقل قيمة

علمية وتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها وتكون بمثابة خبرات بديلة أيضا إذ يشير (Charles 1964) إلى أن من العوامل التي ترفع مستوى التعلم في ميدان التربية الرياضية هي استعمال الأدوات والوسائل المساعدة لأنها تؤدي دورا فعالا في عملية تعلم المهارات وتساعد في سرعة انجاز البرامج المختلفة إذ أنها تساعد في اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية (عبدالرحمن، ٢٩٣ ، ١٩٩٠). إذ أن للوسائل التعليمية قيمة كبيرة في عملية التعلم ، ويعد عنصر الرشاقة من الامور المهمة ايضا في تطوير العناصر الاخرى وتعرف على انها القدرة على تغيير اتجاه حركة الجسم او اي جزء منه بسرعة وتشتمل على جوانب القوة والسرعة والتناسق والتوافق ولما كانت الرشاقة صفة حركية فان النشاط الرياضي باختلاف أنواعه يحتاج الى تلك الصفة وهي صفة للمهارات كافة (محبوب واخرون ، 2001، ص 35)، وتعد كرة قدم الصالات من الألعاب التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها والتي ينبغي على الطالب او اللاعب أن يتعلمها ويتقنها بشكل جيد بغية رفع المستوى الرياضي وإعداد الكوادر التعليمية ، ولتحقيق ذلك الأمر لابد من اعتماد على الأسلوب العلمي في تخطيطها وتنفيذها وعلى استعمال الوسائل التعليمية والمساعدة من اجل زيادة التعلم ، فلعبة كرة القدم تؤدي فيها الأجهزة والأدوات المساعدة دورا كبيرا في عملية التعلم وإتقان المهارات الأساسية لما لها من تأثير كبير في عملية التعلم ولأهمية الوسائل المساعدة والتعليمية جاءت أهمية البحث كمحاولة تجريبية للكشف عن تأثيرهما في التعلم والاحتفاظ بمهارتي المناولة والتهديف القريب والبعيد في لعبة كرة قدم الصالات.

1 - 2 مشكلة البحث:

إن عملية توصيل المعلومات للمتعلم من خلال المدرس أصبحت تعتمد اليوم على الاستعانة بالوسائل التعليمية والمساعدة المختلفة بدلا من الأسلوب التقليدي الذي اعتمد بالدرجة الأولى على الشرح الشفوي والنموذج العملي من المدرس ، وهذا ما لاحظته الباحث إذ وجد أن هنالك قسم من المدرسين ، لا يولون اهتماما كبيرة بالوسائل المساعدة والوسائل التعليمية في عملية التعلم ، ومن هنا برزت مشكلة البحث فدراسة التأثير الايجابي لاستعمال بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي المناولة والتهديف البعيد والقريب في كرة قدم الصالات ، ان استعمال بعض الوسائل المساعدة والتعليمية اثر ايجابي في التعلم والاحتفاظ بمهارتي المناولة والتهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم للصالات.

1- 3 أهداف البحث :

- ١ - التعرف على تأثير استعمال بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في تطوير الرشاقة و تعلم مهارتي المناولة والتهديف في لعبة كرة قدم الصالات .
- ٢ - الموازنة بين تأثير استعمال بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في تطوير الرشاقة و تعلم مهارتي المناولة والتهديف في لعبة كرة قدم الصالات في الاختبار البعدي .

٣ - الموازنة بين تأثير استعمال بعض الوسائل التعليمية في الاحتفاظ بمهارتي المناولة والتهديف في لعبة كرة قدم الصالات .

4-1 فروض البحث:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لتأثير استعمال بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في تعلم مهارتي المناولة والتهديف في لعبة كرة قدم الصالات بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجاميع البحث الثلاث.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في تعلم مهارتي المناولة والتهديف في الاختبار البعدي في لعبة كرة قدم الصالات .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في الاحتفاظ بمهارتي المناولة والتهديف في لعبة كرة قدم الصالات .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الاول المتوسط / متوسطة الانتصار للبنين / قضاء بعقوبة المركز .
- 2-5-1 المجال الزمني: للغاية من 2018 /3/1 الى 2018 /5/1
- 3-5-1 المجال المكاني: ساحة مدرسة متوسطة الانتصار .

6-1 تحديد المصطلحات:

- 1 - الوسائل المساعدة : عرفها (السويدي) بأنها " مجموعة من الأجهزة والأدوات تستخدم لتسهيل عملية التعلم والتدريب للمهارات الأساسية " (السويدي ، ١٩٩٨ ، ص٩). " هي مجموعة من الوسائل والمعدات التي تستخدم لتسهيل عملية التعليم والتدريب " (المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية).
- ٢ - الوسائل التعليمية: عرفها (يونس) بأنها " مجموعة من الأجهزة والمواد التعليمية كالأفلام المتحركة (سينمائية وفيديوية) والشفافيات ورسوم توضيحية وشرائح وغيرها ، يلجأ إليها المدرس في عملية التدريس بغية تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال تقريب المهارة المراد تعلمها إلى ذهن المتعلم " (يونس ، ١٩٩٢ ، ص٥).

- الباب الثاني :

2 - الدراسة النظرية :

1-2-1 الوسائل المساعدة :

تعد الوسائل المساعدة أحد الوسائل التعليمية المساعدة المستعملة في المجال الرياضي التي تستخدم كوسيلة تعليمية تطور مهارات الألعاب الرياضية اذ تعمل في الوقت نفسه على تقديم خبرات حية وشديدة التأثير، تؤدي الى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المتعلم وهذا يتيح للمتعلمين في التربية البدنية وعلوم الرياضة مجالاً أوسع للملاحظة

والتفكير والفهم والاكتشاف والابتكار وترسيخ المعلومات في أذهانهم . وترجع أهمية الأجهزة والوسائل المساعدة في تعليم وتدريب الحركات الرياضية إلى أنها تبسط عملية التعليم والتدريب وتسهل أداء الحركات، إذ أن التنوع في استعمال الأجهزة والأدوات المساعدة يشجع اللاعب على الاستمرار بالتعلم إذ يؤكد (عبد الحميد شرف ، 1996، ص23) أهمية الأدوات في كل مما يأتي:

1. تساعد على رفع المستوى المهارى للأداء الحركي.
2. تعمل على تفادي الفرد للإصابات.
3. تساعد المربي على تعليم المهارة في أقصر وقت ممكن.
4. الأداة إحدى الوسائل المهمة في اكتساب اللياقة البدنية العامة والخاصة.
5. وسيلة فعالة وجيدة من وسائل التشويق.

٢ - ١ - ٢ الوسائل التعليمية وأقسامها:

هي قنوات الاتصال التي يمكن للمعلم من خلالها نقل الرسالة (محتوى المادة الدراسية) بجوانبها الثلاثة المعرفي والنفسي حركي والوجداني (من المرسل وهو (المعلم) إلى المستقبل وهو (المتعلم) بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت وبأوضح ما يمكن وبأقل تكلفة ممكنة . (تقنية التعليم والمعلومات)

١ - ٢ - ٢ أقسام الوسائل التعليمية:

على الرغم من كثرة وتنوع الوسائل التعليمية إلا أنها تقسم على ثلاثة أقسام هي:

- 1- الوسائل البصرية:

إن عنصر حاسة البصر في هذه الوسيلة يعد الأساس في استلام المثيرات، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها (وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وجهاز عرض الشرائح، واللوحات، والرسوم، والصور، والنماذج، والملصقات، والرسوم البيانية، وجهاز الحاسب الالكتروني).

٢- الوسائل السمعية:

تكون حاسة السمع هي الأساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها (الإذاعة، أشرطة التسجيل، وغيرها).

٣- الوسائل المختلطة (السمعية البصرية):

تعتمد على حاستي البصر والسمع في توفير المثيرات المطلوب الاستجابة لها وتشتمل على الكثير من الوسائل منها (أجهزة العرض المختلفة الناطقة، كالتلفزيون، والسينما، وجهاز الفيديو، وجهاز الصور المتحركة الناطقة، وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات، وجهاز الحاسب الالكتروني المتعدد الوسائط، وغيرها). (علي ، ٢٠٠٧، الأكاديمية الرياضية العراقية)

١ - ٢ - 3 نسبة الاحتفاظ:

هي إحدى الطرق المستعملة في قياس الاحتفاظ ، حيث نعطي لأخر محاولة للمدة التدريبية نسبة (100 %) ثم نعود ونقيس الأداء بعد مدة الاحتفاظ ونحول الفرق الى نسبة مئوية ، فمثلا كانت نتيجة عشرة محاولات للرمية الحرة في كرة السلة هي

(١٠) نقاط وبعد مدة الاحتفاظ كانت هناك (٨) نقاط من عشر محاولات ، فان قيمة الاحتفاظ تكون (٨٠٪) (خيون ، ٢٠٠٢ ، ص ٩٢).

2-1-4 الرشاقة

هناك اختلاف في تحديد مفهوم الرشاقة ، ويرجع سبب التباين في مفهوم الرشاقة الى ارتباطها الوثيق بالصفات البدنية والقدرات الحركية كافة، ويعرف (ابو العلا احمد ، 1997،) الرشاقة انها (القدرة على اتقان التوافقات الحركية المعقدة والقدرة على سرعة تعلم واتقان المهارات الحركية الرياضية والقدرة على سرعة تعديل الاداء الحركي بصوة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة ويتطلب ذلك ان يقوم الجهاز العصبي باستقبال المعلومات من مختلف المستقبلات الحسية (المحلات) وخاصة حاسة البصر واعضاء الاحساس الحركي بالعضلات والاورتار والمفاصل)

٢ - ٢ دراسة السويدي (١٩٩٨) : ”اثر استعمال بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس الحركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة هدفنا الدراسة إلى الكشف عن اثر استعمال بعض الأدوات المساعدة في الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، وتكون مجتمع البحث من لاعبي منتخب جامعة الموصل بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (٣٠) لاعبا وجرى اختيار (٢٤) لاعبا منهم بالطريقة العمدية قسموا الى مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة وبمعدل (١٢) لاعبا لكل مجموعة ، وجرى جرت عمليات التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات : الطول، الوزن، العمر، وبعض العناصر البدنية والحركية المختارة ، استخدم الباحث الوسائل الآتية في معالجة البيانات (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت) وأسفرت النتائج الى:

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته ومشكلة البحث.
3-2 مجتمع البحث وعينته: المجتمع هو طلاب المتوسطة في مدارس بعقوبة وتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة الانتصار للبنين للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ والبالغ عددهم (65) طالبا يمثلون (3) شعب (أ، ب، ج)، وتكونت عينة البحث من (60) طالبا يمثلون طلاب ثلاث شعبه (أ، ب، ج) جرى اختيارهم عشوائية ، وبعد استبعاد الطلبة المؤجلين والراسبين والطاركين للدراسة أصبح عدد العينة الأصلي (54) طالبة، جرى تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات وبواقع (١٨) طالبا لكل مجموعة ، وقد قسمت المجاميع الثلاث إلى مجموعة تجريبية أولى تتلقى وحداتها التعليمية باستعمال أدوات مساعدة فضلا عن الشرح للواجب الحركي، بينما تقوم المجموعة التجريبية الثانية أثناء وحداتها التعليمية باستعمال الوسائل التعليمية الصور الثابتة والمتحركة (الفيديو) فضلا عن الشرح للواجب الحركي ، بينما المجموعة الضابطة لم تتلقى الوسيلة التعليمية ولا أدوات مساعدة بل اكتفت بالشرح والنموذج الحي من قبل مدرس المادة والجدول رقم (1) يبين ذلك.

الجدول (1) عدد افراد العينة والاسلوب المستعمل في التعليم

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	اسلوب التعليم	عينة البحث
هـ	التجريبية الاولى	24	استعمال بعض الوسائل المساعدة	18
و	التجريبية الثانية	23	استعمال الصور الثابتة والمتحركة	18
ح	التجريبية الضابطة	22	التقليدي	18
	المجموع	69		54

3-3 التصميم التجريبي : استعمال التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختبار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية) (علاوي ، راتب ، 1999، ص 232) والشكل التي يبين ذلك .

المجاميع	الاختبار القبلي	المتغيرات	الاختبار البعدي
التجريبية الاولى	+	الوسائل المساعدة	=
التجريبية الثانية	+	الوسائل التعليمية	=
التجريبية الضابطة	+	الاسلوب التقليدي	=

3-4 وسائل جمع البيانات: (الاختبار والقياس - المقابلة) .
 3-5 تكافؤ مجموعتي البحث : وقد جرى جرت عمليات التكافؤ في 28 / 2 / 2018 وشملت عملية التكافؤ المتغيرات الآتية :
 3-6 التكافؤ في متغيرات (الكتلة ، والعمر، والطول) : جرى جرت عملية التكافؤ بين افراد عينة البحث في متغيرات الكتلة والعمر والطول ، واذ مبين في الجدول (2).

الجدول (2) نتائج تحليل التباين بين المجاميع التجريبية الاربع في متغيرات (الكتلة والعمر والطول)

متغيرات النمو	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
الكتلة /كغم	بين المجموعات	38,926	2	19,463	0,760
	داخل المجموعات	1306,333	51	25,614	
	المجموع	1345,259	53		
العمر /شهر	بين المجموعات	13,481	2	6,741	2,541
	داخل المجموعات	135,278	51	2,653	
	المجموع	148,759	53		

2,451	35,167	2	70,333	بين المجموعات	الطول/ سم
	14,346	51	731,667	داخل المجموعات	
		53	802,000	المجموع	

: قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ د (٠,٠٠) وأمام درجة حرية (٢-٥١) = ٣,١٥٠

يتبين من الجدول رقم (٢) وجود فروق غير معنوية بين المجاميع البحث الثلاث في كل من الكتلة والعمر والطول ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في تلك المتغيرات.

3-7 تكافؤ مجموعتي البحث في الرشاقة ومهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات : جرى جرت عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية ، واذ مبين في الجدول رقم (٣)

الجدول رقم (3) نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاث في متغيرات البحث

متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
المناولة القصيرة (درجة)	بين المجموعات	50,778	2	25,389	1,778
	داخل المجموعات	728,056	51	14,276	
	المجموع	778,833	53		
المناولة الطويلة (درجة)	بين المجموعات	8,037	2	4,019	0,608
	داخل المجموعات	336,944	51	6,607	
	المجموع	344,981	53		
التهديف القريب من مسافة (6م)	بين المجموعات	73,926	2	36,963	2,150
	داخل المجموعات	876,611	51	17,188	
	المجموع	950,537	53		
التهديف البعيد من مسافة (10م)	بين المجموعات	4,111	2	2,056	1,511
	داخل المجموعات	69,389	51	1,361	

		53	73,500	المجموع	
0,584	0,035	2	0,070	بين المجموعات	الرشاقة / ثا
	0,060	51	3,049	داخل المجموعات	
		53	3,119	المجموع	

: قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ (0,00) وأمام درجة حرية (2-51) = 3,150

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في متغيرات البحث ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في تلك العناصر. 3-8 تصميم وإعداد البرامج التعليمية: قام الباحث بإعداد وحدات التعليمية الخاصة بالمجاميع الثلاث وعرضها على مجموعة من المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والقياس والتقويم وكرة القدم اذ موضح في الملحق رقم (3).

3-9 الوسائل المساعدة والوسائل التعليمية المستعملة في الدرس:

- كرات قدم مختلفة (من حيث كمية الهواء الذي يحتويه) عدد (20) كرة .
- شواخص مختلف الأنواع عدد (1) .
- حواجز عدد (6) .
- أهداف مختلفة الارتفاع والأحجام عدد (10) .
- أعمدة عدد (8) : مصاطب عدد (4) .
- جدار بشري واصطناعي (مكون من لاعب أو لاعبين أو أكثر) عدد (2) .
- شريط قياس بطول (20) متر .
- ساعات توقيت الكترونية عدد (2) .
- أشرطة ورقية .
- حائط مرسوم عليه أهداف .
- حبال .
- جهاز لا بتوب (الحاسوب الشخصي) عدد (2) .
- جهاز العرض (Data show) .
- صور متنوعة للمهارات .
- أقرص تعليمية تتضمن مهارتي المناولة والتهديف .
- أقرص لبعض المباريات

3-10 التجربة الاستطلاعية :

بتاريخ 25 / 2 / 2018 يوم الاحد جرى جرت التجربة الاستطلاعية على (5) طلاب المستبعدين من العينة الرئيسية للاختبارات قيد البحث .

3-11 الخطة الزمنية للبرامج التعليمية :

☒ (١٠) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الأولى وبواقع (5) وحدات تعليمية لتعليم مهارة المناولة بأنواعها و (5) وحدات تعليمية للتعليم مهارة التهديد .
القريب والبعيد .

☒ (١٠) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية وبواقع (5) وحدات تعليمية لتعليم مهارة المناولة بأنواعها و(5) وحدات تعليمية للتعليم مهارة التهديد القريب والبعيد .

☒ (١٠) وحدات تعليمية للمجموعة الضابطة وبواقع (5) وحدات تعليمية لتعليم مهارة المناولة بأنواعها و(5) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التهديد .
وقد استغرق تنفيذ البرامج خمسة أسابيع ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية لكل الأساليب (45) دقيقة .

3-12 الاختبارات القبليّة والبعديّة والتجربة الرئيسيّة: جرت الاختبارات القبليّة والبعديّة والتجربة الرئيسيّة المتغيرات البحث المختارة على النحو الآتي:

3-12-1 الاختبارات القبليّة: بتاريخ 2018/2/28 جرت الاختبارات القبليّة لمتغير الرشاقة ومهارتي المناولة والتهديد القريب والبعيد.

3-12-2 التجربة الرئيسيّة: جرت التجربة الرئيسيّة والتي امتدت من 2018/3/1 ولغاية 2018/ 5 / 1 وعلى المجاميع الثلاث وكالاتي:

1- المجموعة التجريبية الأولى:

يتلقى طلاب هذه المجموعة تعليمهم من خلال شرح وعرض المهارة من قبل المدرس ثم من قبل النموذج بعد ذلك ينتقل الطلاب إلى الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، إذ يقوم الطلاب بأداء الاختبارات باستعمال وسائل مساعدة من أدوات مختلفة ، فعلى سبيل المثال عند تعليم مهارة التهديد فإن الطلاب يقومون بأداء الاختبارات الخاصة بتلك المهارة مع استعمال أهداف بمختلف الأحجام وكرات بمختلف الأوزان مع القيام بالتهديد من مختلف المسافات والزوايا.

٢- المجموعة التجريبية الثانية:

يتلقى طلاب هذه المجموعة تعليمهم من خلال عرض صور ثابتة ومتحركة (الفيديو) مع شرح وعرض المهارة من قبل المدرس ثم من قبل النموذج بعد ذلك ينتقل الطلاب إلى الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، إذ يقوم الطلاب بأداء الاختبارات بدون استعمال أي وسائل مساعدة باستثناء الكرات (ذات أوزان متساوية فعلى سبيل المثال عند تعليم مهارة التهديد فإن الطلاب يقومون بأداء الاختبارات الخاصة بتلك المهارة باستعمال كرات بنفس الوزن تقريبا ومن مسافات محددة.

٣- المجموعة التجريبية الثالثة:

يتلقى طلاب هذه المجموعة تعليمهم من خلال شرح وعرض المهارة من قبل المدرس ثم من قبل النموذج بعد ذلك ينتقل الطلاب إلى الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، إذ يقوم الطلاب بأداء الاختبارات بدون استعمال أي وسائل مساعدة باستثناء الكرات (ذات أوزان متساوية فعلى سبيل المثال عند تعليم مهارة التهديد

فان الطلاب يقومون بأداء الاختبارات الخاصة بتلك المهارة باستعمال كرات بنفس الوزن تقريبا ومن مسافات محددة.

3-13 الاختبارات البعدية:

بتاريخ 4 / 5 / 2018 جرى جرت الاختبارات البعدية لمهارتي المناولة والتهديف القريب والبعيد . و جرى جرت قياس الاحتفاظ بعد مرور (7) يوما على الاختبارات المهارية البعدية للمجاميع الثلاث

3-14 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) فضلا عن استعمال الحاسبة اليدوية والتي تضمنت الوسائل الآتية : (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري- اختبار (ت) للعينات المرتبطة- النسبة المئوية تحليل التباين باتجاه واحد (التكريري، والعبيدي، 1999، ص 101-289). - اختبار دنكن - S . L . R . (الرازي، وخلف الله ، 1980، ص 73-77). - نسبة الاحتفاظ (خيون ، 2002، 42)

4 - عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي المناولة والتهديف القريب والبعيد لمجاميع البحث الثلاث: الجدول رقم (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة المهاري المناولة والتهديف القريب والبعيد في كرة القدم للمجاميع البحث

المهارات الأساسية	نوع الاختبار	المجموعة التجريبية الأولى			المجموعة التجريبية الثانية			المجموعة الضابطة	
		قبلي	بعدي	ت	قبلي	بعدي	ت	±ع	س
المناولة القصيرة	قبلي	11.23	24.44	16.098	26.72	2.92	25	3.765	10.4
	بعدي	4.39	32	16.098	29.50	3.014	28.66	3.725	10.4
المناولة المتوسطة	قبلي	9.18	12.44	13.606	12	2.93	11.50	2.455	14.2
	بعدي	2.28	18.50	13.606	16.66	2.61	15.77	2.073	14.2
التهديف القريب	قبلي	10.56	26.50	2.547	27.27	4.78	24.50	3.974	6.610
	بعدي	3.58	31.11	2.547	29.05	3.03	27.61	3.327	6.610
التهديف البعيد	قبلي	14.38	10.11	19.514	10.72	1.017	10.66	1.455	7.205
	بعدي	0.96	13.88	19.514	13.83	0.985	12.88	1.450	7.205

معنوي عند درجة حرية (0.05) وامام درجة حرية (1-18) علما ان قيمة (ت) الجدولية - (2-11)

يتبين من الجدول (4) ما يأتي :

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي المناولة القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) لدى المجموعة التجريبية الأولى إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى

التوالي (11 , 23 , 9 , 18 , 10 , 56 , 14 , 38) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (1-18) والبالغة (211) ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية البرنامج التعليمي المستعمل بالأدوات المساعدة والتي ساعدت في تطوير تلك المهارات ، إذ يشير (جوي) " إن للأدوات المساعدة دورا مهما في تعليم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية لما لها من تأثير ايجابي وفاعل في تطوير تلك المهارات (جوي ، 1991 ، ص 190).

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي المناولة القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) لدى المجموعة التجريبية الثانية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (16 . 098 ، 13,606 ، 2.54 ، 19.15) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $> (0,00)$ وأمام درجة حرية (1-18) والبالغة (2,11) ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية البرنامج التعليمي والوسائل التعليمية والتي ساعدت في تطوير تلك المهارات ، ويذكر عبد الخالق أن " استقبال المعرفة عن طريق حاستان يؤدي إلى زيادة فاعلية التعلم حيث تؤدي كل حاسة الى تعزيز التعلم " (عبد الخالق ، 1980 ، ص 148) .

3- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي المناولة القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) لدى المجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (10.40 ، 14.24 ، 6.61 ، 7.20) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (1-18) والبالغة (2,11). ويعزى ذلك إلى فاعلية أسلوب التدريس المستعملة في الدرس (الأسلوب التقليدي) بوصفها وسيلة مؤثرة ومنهج تعليمية في مرحلة التعلم من خلال تنظيم التكرارات وبتنوعات مختلفة ، إذ أن التدريب المنظم والمستعمل في أساليب التعليم او التدريس من حيث عدد التكرارات وتسلسل التمارين جعل التدريب فعالا ومؤثرة ، فضلا عن المتعة والتغيير الذي حققه من خلالها ، ويشير (إسماعيل) نقلا عن (ادينكتن وادجيرتون) " بأن التدريب المنظم ينتج عنه زيادة في قابلية المتعلم ، فنتيجة لأداء التمارين لعدة أيام أو أسابيع أو أشهر ، فإن ذلك يؤدي إلى تطبع أجهزة الجسم على الأداء الأمثل لتلك التمارين (إسماعيل ، 1999 ، ص 98) . وهذه النتائج تسمح برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة .

4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث لمهارتي المناولة والتهديف :

الجدول (6) نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات المهارية البعدية المختارة

المهارات الأساسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحتسبة
المناولة القصيرة (درجة)	بين المجموعات	108.33	2	54.16	5.8067*
	داخل المجموعات	486.50	51	9.53	
	المجموع	594.83	53		
المناولة المتوسطة (درجة)	بين المجموعات	69.37	2	34.68	8.52*
	داخل المجموعات	207.61	51	40.07	
	المجموع	276.98	53		
التهديف القريب (درجة)	بين المجموعات	111.37	2	55.68	5.80*
	داخل المجموعات	489	51	9.58	
	المجموع	600.37	53		
التهديف البعيد (درجة)	بين المجموعات	11.37	2	5.68	4.02*
	داخل المجموعات	72.05	51	1.41	
	المجموع	83.42	53		

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $> (0,05)$ وأمام درجة حرية $(2-51) = 49$ ، $3,150$ من الجدول رقم (6) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في مهارتي المناولة (القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) إذ بلغت قيم (ف) المحسوبة وعلى التوالي $(5, 978, 8, 520, 5, 808, 8, 5)$ وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $> (0,1)$ وأمام درجة حرية $(2-51)$ والبالغة $(3, 150)$. وهذا يسمح برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة و لغرض اختبار الفروق الممكنة بين متوسطات مجموعات أو أساليب البحث الثلاث في الاختبارات المهارية ولتحديد أي أسلوب يتفوق على الآخر استخدم الباحث اختبار (دنكن) لمعرفة هذه الفروق واذ يلي:

1-2-4 عرض وتحليل نتائج مهارة المناولة القصيرة:

الجدول رقم (٧) يبين نتائج اختبار دنكن لمقارنة متوسطات مهارة المناولة القصيرة :

المجاميع التجريبية	س - المجاميع	L.S.R	الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى
			32	28.66	29.50
التجريبية الأولى	32	2.16	*3.33	*2.5	
التجريبية الثانية	29.50	2.05	0.83		

معنوية عند نسبة خطأ (0,05)

يتبين من الجدول رقم (٧) مقارنة متوسطات نتائج مهارة المناولة القصيرة بين مجاميع البحث: وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية الأولى)، إذ كانت درجتا الفرق على التوالي (3,33- 2,5) وهي اكبر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (٢,166) .

- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) ، إذ كانت درجة الفرق (0,83) وهي اصغر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (2,05).

4- ٢- ٢ عرض وتحليل نتائج مهارة المناولة المتوسطة:

الجدول رقم (٨) نتائج اختبار دنكن لمقارنة متوسطات مهارة المناولة المتوسطة

المجاميع التجريبية	س - المجاميع	L.S.R	الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى
			18.50	15.77	16.66
التجريبية الأولى	18.50	1.41	*2.72	*1.83	
التجريبية الثانية	16.66	1.34	0.88		

معنوية عند نسبة خطأ (0,05)

يتبين من الجدول رقم (٨) مقارنة متوسطات نتائج مهارة المناولة المتوسطة بين مجاميع البحث، إذ أظهرت النتائج ما يأتي :-

وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى) ، إذ كانت درجتا الفرق على التوالي (٢,٧٢٣ ، ١,٨٣٣) وهي اكبر من قيمة (L . S . R) المحتسبة والبالغة (١,415).

- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) ، إذ كانت درجة الفرق (٠,٨٨٩) وهي اصغر من قيمة (S . R . L) المحتسبة والبالغة (1,34) .

4-2-3 عرض وتحليل نتائج مهارة التهديد القريب :
 الجدول (9) يبين نتائج اختبار دنكن لمقارنة متوسطات مهارة التهديد القريب .

	التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	الضابطة	المجاميع التجريبية ←	
				س -	المجاميع
	31,11	29,05	27,61	L.S.R	س -
		2,05	*3,5	2,17	المجاميع
			1,44	2,06	31,11
					29,05

* معنوي عند نسبة خطأ $(0,00) >$

يتبين من الجدول رقم (9) مقارنة متوسطات نتائج مهارة التهديد القريب بين مجاميع البحث ، إذ أظهرت النتائج ما يأتي :-

- وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية الأولى) ، إذ كانت درجة الفرق (3,5) وهي اكبر من قيمة (S . R . L) المحتسبة والبالغة (2,172) .

- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) ، إذ كانت درجة الفرق (2,06) وهي أصغر من قيمة (L . S . R) المحتسبة والبالغة (2,172) .

- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) ، إذ كانت درجة الفرق (1,444) وهي اصغر من قيمة (L . S . R) المحتسبة والبالغة (2,17) .

4 - 2 - 4 عرض وتحليل نتائج مهارة التهديد البعيد:
 الجدول رقم (10) نتائج اختبار دنكن لمقارنة متوسطات مهارة التهديد البعيد

	التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	الضابطة	المجاميع التجريبية ←	
				س -	المجاميع
	13,88	13,83	12,88	L.S.R	س -
		0,05	*1	0,83	المجاميع
			*0,94	0,79	13,88
					13,83

* معنوي عند نسبة خطأ $(0,05)$

يتبين من الجدول رقم (10) مقارنة متوسطات نتائج مهارة التهديد البعيد بين مجاميع البحث ، إذ أظهرت النتائج ما يأتي :-

- وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية الأولى) ، إذ كانت درجة الفرق (1) وهي اكبر من قيمة (L S . R) المحتسبة والبالغة (0,83) .

- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ، إذ كانت درجة الفرق (0,05) وهي اصغر من قيمة (L . S . R) المحتسبة وباللغة (0,83).

- وجود فرق معنوي بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) ، إذ كانت درجة الفرق (0,94) وهي اكبر من قيمة (L . S . R) المحتسبة وباللغة (0,79).

3 - 4 مناقشة النتائج البعدية :

4-3-1 مناقشة النتائج البعدية لمهارة المناولة القصيرة والمتوسطة:

من خلال ما جرى عرضه وتحليله من نتائج في الجدولين (7، 8) يتبين أن المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (الوسائل المساعدة في الدرس) كانت من أفضل المجاميع تعلمًا في مهارة المناولة القصيرة والمتوسطة بدليل الفروق المعنوية . ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن مهارة المناولة هي من المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم إذ تعد من أكثر المهارات استخدامًا في المباريات ويذكر (ابراهيم) أن " نسبة مناولة الكرة بالقدم خلال الهجوم تزيد عن (98%) من مجموع المقاولات خلال المباراة " (إبراهيم ، 1995 ، ص 109) وبهذا " يكون التأكيد بأن فريقًا لا يجيد المناولات الدقيقة لا يكون قادرة على تحقيق الفوز " (إسماعيل والمولى، 1999، ص 19) لذا فإنها تتطلب أدوات مساعدة من أجل تعلمها وإتقانها التمارين المناولة التي استخدمت معها أدوات مساعدة من (كرات بمختلف أوزان من حيث كمية الهواء الذي يحتويه والمناولة على حائط ومن مسافات مختلفة والمناولة لزميل أو على شاخص أو على عمود المرمى أو على حواجز صغيرة من الحركة ومن الثبات ساعدت على جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإيجابية إذ أصبح المتعلم مسؤولًا ومشاركة إلى حد بعيد بعد أن كان مستقبلاً ومقلدًا ، فمن خلال شرح المهارة ثم عرض نموذج لتلك المهارة ثم القيام بأدائها مع تلك الأدوات المساعدة واستعمال عائد التغذية الراجعة الذاتية والخارجية كل ذلك أدى إلى بناء وتعلم المهارة وتحسينها شيئًا فشيئًا فضلًا عن سرعة تعلم المهارة واكتساب التوافق المطلوب ، و يشير(عثمان) (بان هنالك العديد من الدراسات والأبحاث التي استهدفت الوقوف على فاعلية استعمال وسائل متعددة من الوسائل التعليمية والمساعدة على تعلم المهارات الحركية في مجالات الرياضة حيث جاءت النتائج مثيرة بما لا يدعو للشك إلى فاعلية وإيجابية هذا الاستعمال) (عثمان، 1987، ص 152) إذ أن تنوع الأدوات المساعدة عملت على جعل المتعلم يتعرض إلى مواقف متعددة ومختلفة والذي أدى إلى تخزين برامج حركية عديدة في الدماغ يتعلق بأداء تلك المهارة مما ساعد على قدرة المتعلم على أداء المهارة تحت أي ظرف ويشير (كاظم وأخرون) " بان الأجهزة والأدوات المساعدة تؤدي دورًا فعالًا في اختصار الزمن لكل مرحلة تعليمية وأنها تستخدم بوصفها تمارين تمهيدية تعمل على تسهيل إمكانية تعلم الحركات الصعبة " (كاظم وأخرون ، 1982 ، ص 28)

3-3-2 مناقشة النتائج البعدية لمهارة التهديف القريب والبعيد:

من خلال ما جرى عرضه و تحليله من نتائج في الجدولين (٩، ١٠) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في مهارتي التهديد القريب والبعيد ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ويعزى ذلك التفوق الى ان مهارة التهديد هي من المهارات التي تتطلب دقة وتركيز أثناء أداءها وكذلك استعمال الجزء المناسب من القدم والا فان التهديد سيكون فاشلا اذ نراه في العديد من المباريات عندما يستخدم اللاعب الجزء غير صحيح من القدم ويشير (الحيالي) نقلا عن (Tealman) (ومن أجل نجاح مهارة التهديد يجب توافر صفات الدقة والقوة والسرعة) (الحيالي، ٢٠٠٧، ص 61) لذا فان مهارة التهديد تعد من المهارات الصعبة وهذا ما يؤكد (الخشاب وأخران) (بان أهمية التهديد تكمن في كونها تمتاز بأنها من أصعب المهارات الأخرى في اللعب) (الخشاب وأخران، ١٩٨٨، ٢٢٢)، لذا فان استعمال الباحث للأدوات المساعدة والخاصة بمهارة التهديد من (أهداف بمختلف الأحجام والارتفاعات واستعمال التهديد من مسافات مختلفة وزوايا مختلفة وأماكن محددة للتهديد واستعمال الجدار البشري والاصطناعي، فضلا عن استعمال ضربات الجزء كل ذلك أدى الى تعلم وتطوير مهارة التهديد، اذ أصبح اعتماد المتعلم على ذاته في تنفيذ سرعة الكرة والاتجاه الذي يختاره أدى إلى زيادة الاهتمام بالضربة فضلا عن مراقبته بصورة دقيقة لمكان التهديد وتركيزه على حركة القدمين والجزء المستعمل من القدم والذي بدوره أدى الى تكوين ضبط داخلي للمتعلم من خلال التنبؤ للأداء بعيدا عن الحالات الحرجة مثل تقدير سرعة الكرة واتجاهها وارتفاعها والتي تؤدي بالأسلوب نفسه والتكرار نفسه ويؤكد (Singer) " في سبيل أن يأخذ التمارين مكانه في تعلم المهارة لا بد من جرت محاولات تنظيم وتطوير الظروف المحيطة بالتمارين وتنويعها والابتعاد عن الخطأ يساعد على تطوير المهارة ويشترك عملية في التعلم والأداء (382, 1980, Singer). لذا فان استعمال الأدوات المساعدة يسهم في خلق ظروف مناسبة للأداء والذي انعكس ايجابية على عملية التعلم " اذ تعد الأدوات المساعدة وسيلة تعليمية قيمة يجب الاهتمام بها وعدم إهمالها لأنها عامل مساعد في تحسين واتقان مستوى التعلم للمهارات اذ تساعد على تصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلم (أيلين، ١٩٧٧، ص 255) - أما بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة اذ مبين في الجدول رقم (١٠) فقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية الثانية، ويعزو الباحث ذلك الفرق الى فاعلية وايجابية استعمال نموذج الصور الثابتة والصور المتحركة (الفيديو) لما لهذه الوسيلة من مميزات وفوائد فهي تثير التشويق والمتابعة فعلية مشاهدة طلاب المجموعة الثانية الوسيلة البصرية الثابتة ثم المتحركة أثرت ايجابية على تعلمهم، اذ عملت هذه الوسيلة على زيادة تركيز وانتباه الطلاب نحو تحقيق الأهداف، اذ جمعت هذه الوسيلة بين الصوت والصورة والحركة والتي يمكن من خلالها تغيير سرعة حركة الأداء بالنسبة للمهارة فتظهر بطيئة تمكن الطالب من رؤية بعض التفاصيل الدقيقة الخاصة بالمهارة وبشيء لا يمكن ملاحظتها بالسرعة الاعتيادية، اذ أن هذه الوسيلة التعليمية تشترك فيها حاستان هما البصر والسمع ويشير (معوض) " انه من الطرائق المستعملة في

تعليم المهارات الحركية استعمال المدرس للرسوم او الصور المتحركة والتي تبين الطريقة الصحيحة للأداء مع قيام المدرس بالشرح والتعليق (معوض، ١٩٧٧ ، ٨٩) . ويؤكد (عبد الخالق) " أن استقبال المعرفة عن طريق حاستان يؤدي الى زيادة فاعلية التعلم حيث تؤدي كل حاسة الى تعزيز التعليم (عبد الخالق ، ١٩٨٠ ، ١٦٨) . لهذا فان رؤية الطالب لنموذج من مهارة التهديد بواسطة الوسيلة التعليمية (الصور والصور المتحركة) أدى الى خلق صورة واضحة لدى الطلاب أثناء تنفيذ الأداء المهاري فضلا عن زيادة ممارسة التمارين المهارية بسبب وضوح الهدف مقارنة بالمجموعة الضابطة التي اقتقرت إلى هذا النوع من العرض واكتفت بشرح وعرض من قبل المدرس للحركات المهارية المراد تعلمها.

4 - 4 عرض ومناقشة نتائج الاحتفاظ لمهاري المناولة والتهديد لمجاميع البحث الثلاث:

الجدول رقم (١١) خلاصة تحليل التباين لاختبارات الاحتفاظ بمهاري المناولة والتهديد للمجاميع البحث الثلاث

المهارات الأساسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحتسبة
المناولة القصيرة (درجة)	بين المجموعات	131,44	2	65,72	7,23*
	داخل المجموعات	463,38	51	9,08	
	المجموع	594,83	53		
المناولة المتوسطة (درجة)	بين المجموعات	79,59	2	39,79	8,67*
	داخل المجموعات	333,88	51	4,58	
	المجموع	313,48	53		
التهديد القريب (درجة)	بين المجموعات	211	2	105,50	7,83*
	داخل المجموعات	686,50	51	13,46	
	المجموع	897,50	53		
التهديد البعيد (درجة)	بين المجموعات	18,37	2	9,18	7,39*
	داخل المجموعات	63,33	51	1,24	
	المجموع	81,70	53		

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ (0,05) وامام درجة حرية _ (2-51)

=3,150

الجدول (12) الاوساط الحسابية (البعدي) ومقدار الاحتفاظ والنسبة المؤية للاحتفاظ في مهاري المناولة والتهديد لمجاميع البحث الثلاثة

المجاميع المهارات	التجريبية الأولى			التجريبية الثانية			الضابطة	
	بعدي	الاحتفاظ	النسبة المؤية للاحتفاظ	بعدي	الاحتفاظ	النسبة المؤية للاحتفاظ	بعدي	الاحتفاظ

المناولة القصيرة	32	30.16	%94.26	29.50	27.55	%93.40	28.66	26.44	%92.25
المناولة المتوسطة	18.50	16.11	%87.08	16.66	14.27	%85.66	15.77	13.16	%83.45
التهدف القريب	13.11	30.16	%96.96	29.05	28	%96.36	27.61	25.33	%91.75
التهدف البعيد	13.88	12.44	%89.60	13.83	12.22	%88.35	12.88	11.11	%86.21

يتبين من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج اختبار الاحتفاظ بين مجاميع البحث الثلاث في مهارتي المناولة (القصيرة والمتوسطة) والتهدف (القريب والبعيد) إذ بلغت قيم (ف) المحسوبة وعلى التوالي (٢٣٣ , ٧ , ٨ , ٩٧٨ , ٧ , ٨٣٨ , ٧)

(٣٩٩) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) وأمام درجة حرية (٢-٥١) والبالغة (3,150) . والذي يسمح برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة . وكانت المجموعة التجريبية الأولى التي استعملت (الأدوات المساعدة في الدرس قد حققت مستوى احتفاظ اكبر من المجموعتين الأخريين واذ مبين في الجدول رقم (١٢) ، ويعزو الباحث ذلك الفروق والتفوق إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الأولى استفادت من خلال الممارسة الكثيرة في الإحساس بالكرة وتوجيهها الى المكان المناسب للمرمى وبالقوة المناسبة ، اذ ان التكرار الكثير والممارسة المستمرة على مهارتي المناولة والتهدف بوجود الأدوات المساعدة من أهداف صغيرة ومتوسطة وكبيرة وشواخص وحواجز ودوائر ومربعات مرسومة على الحائط وفي المرمى ومن مسافات مختلفة ساعد المتعلم على التعود على استعمال الجزء الصحيح من القدم والإحساس بالمكان الصحيح لضرب الكرة واعتماده على ذاته في تصحيح الأخطاء التغذوية الراجعة الذاتية) من خلال معرفة نتيجة أدائه ، اذ يذكر (Robb) " إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فهذا لا يأتي عن طريق التمارين فقط وإنما مضاف إليه التغذية الراجعة " (ص 31 , 1972 , Robb) اذ أن ممارسة التمارين بوجود أدوات المساعدة مختلفة جعلت المتعلم يستعمل الطرق متعددة من المعالجة الأمر الذي يؤدي إلى ترميز وتمييز المعلومات أثناء أداء المهارة أو المهارات المتعلمة مما يعطي الفرصة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين المهارات المتعلمة ، وهذا ضروري ومهم لتثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد ، اذ ان تكرار المهمة لمدة زمنية معينة وبتكرارات كثيرة يترك اثرا أو صورة مخزونة في ذاكرة المتعلم وهذه الصورة تستخدم من قبل المتعلم لتعديل أو تطوير الحركات اللاحقة ، إذ أن تكرار المهارة عدة مرات سيؤدي إلى تحول المعلومة من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد مما يجعل سهولة استحضار واسترجاع هذه المعلومة في أي لحظة ، ويذكر (محجوب) (أن التكرار يؤدي إلى انتقال المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأمد وهذا التكرار يعمل على تنظيم المادة الموجودة في الدماغ والتي تختص بها الذاكرة ، وأن هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر) (محجوب ، ٢٠٠١ ، ص ١٨١) . فضلا عن ذلك فان وجود الأدوات المساعدة في التمارين سوف يجبر المتعلم على المراجعة الذهنية لأدائه طبقا للنتيجة

التي حصل عليها في الأداء ، فإذا كانت النتيجة سلبية فإنه سيعمل على تحسين أدائه من أجل الحصول على نتيجة جيدة وهذا التحسن يأتي من خلال تصحيح سرعة وارتفاع الكرة وزاوية التسديد ومكان ضرب الكرة والجزء المستعمل من القدم كل ذلك الأمور سوف تجعله يراجع أدائه ذهنياً ويتصور المهارة بين ممارسة وأخرى أو تكراراً وآخر وهذا يمنحه فرصة كبيرة الإتقان استجاباته الحركية التي تلزم للمهارة وذلك عن طريق تثبيتها وتنظيمها ويشير (عثمان) أن استعمال الأدوات المساعدة في تعلم المهارات الحركية وتطويرها يؤدي إلى بناء التصور الحركي وتطوره عند المتعلم من خلال تكرار الأداء (عثمان ، ١٩٨٧ ، ص ١٥١) ويؤكد (السويدي) " أن استعمال اللاعب للأدوات المساعدة يؤدي إلى إطالة تذكره لأداء المهارات الحركية بإتقان مما يؤدي إلى الأداء الآلي " (السويدي ، ١٩٩٨ ، ص ١١) ويضيف (أن استعمال الأدوات المساعدة تساعد على تطوير الإدراك الحس حركي للمهارات والتي تنعكس ايجابية على دقة أداء المهارات ، إذ يتوقف الإدراك الحس حركي على العديد من العمليات الفسيولوجية والتي تشمل نشاط الجهاز العصبي والجهاز العضلي السويدي ، ١٩٩٨ ، ص ٤٩) إذ أن استعمال أدوات مختلفة ومتنوعة وانتقال وتحول المتعلمين بين تلك أدوات لممارسة التمارين المختلفة التنوع والتغيير في الأدوات والتمارين في الوحدة التعليمية الواحدة ، زاد من دافعيتهم نحو أداء التمارين بحماس وابتعد عنهم عامل الملل والرتابة ، ويذكر (غبابن) " إن التكرار المصحوب بالدوافع أفضل من التكرار بدون الدوافع " (غبابن ، ٢٠٠١ ، ص ١٩). ويضيف (العيسوي) " أنه كلما كان الدافع لدى المتعلم قوية كان رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قوية أيضاً " (العيسوي ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٠) ويضيف الباحث تفسيره أخرة وهو أن ما يكتسبه الطالب في المرحلة الأولى من التعلم ينعكس ايجابية أو سلبية على مستوى الاحتفاظ ولما كان الاكتساب في الوحدة التعليمية بصورة أفضل من المجموعتين الأخرين فإن الاحتفاظ سيكون أفضل من تلك المجموعتين أيضاً . وهذا يتفق مع ما ذكره (توك وعدس) " انه في مجال المهارات الحركية والطرق عمل الأشياء تبين أن الاحتفاظ يتناسب ايجابية مع المستوى الأولي لتلك المهارة وتطورها وهذا يعني أنه لضمان احتفاظ واستدكار جيدين بعد مرور زمن ما على التعلم فإن هناك حاجة لأن يجرى التعلم بشكل جيد " (توك ، وعدس ، 1984، ص 262)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5 - 1 الاستنتاجات:

- أن المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (الأدوات المساعدة في الدرس) كانت أفضل من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة تعلماً لمهارتي المناولة والتهديف القريب والبعيد .

- أن المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (الأدوات المساعدة في الدرس) كانت أفضل في اختبار الاحتفاظ من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مهارتي المناولة والتهدف القريب والبعيد.

2-5 التوصيات :

- ضرورة استعمال الوسائل المساعدة المتنوعة في العملية التعليمية خلال تعليم المهارات الحركية في كرة القدم.
- ضرورة استعمال الوسائل التعليمية (الصور الثابتة والفيديو في العملية التعليمية خلال تعليم المهارات الحركية في كرة القدم .
- جرت المزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية الوسائل المساعدة والوسائل التعليمية في تعلم المهارات الحركية الأخرى وفي مختلف الألعاب .

- المصادر العربية والأجنبية:

- المصادر العربية:

- إبراهيم ، مفتي (1994): *الجديد في الأعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم*، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- إسماعيل ، ثامر محسن وأخران (١٩٩١): *الاختبار والتحليل بكرة القدم* ، مطبعة جامعة الموصل .
- إسماعيل ، ثامر محسن، والمولى ، موفق مجيد (١٩٩٩) *بتمارين التطويرية بكرة القدم* ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- إسماعيل ، سعد محسن (١٩٩٩): *تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالية في كرة اليد* ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- أيلين ، وديع فرج (١٩٧٧): *فن كرة الطائرة* ، ط ٢ ، الهيئة المصرية العامة للكتب ، الإسكندرية ، مصر.
- بسيم، جمال شكري (1996): *اثر استعمال بعض الأدوات المساعدة في مهارة التصويب بكرة السلة* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- تقنية التعليم والمعلومات ، دراسات وأبحاث تقنية ، *إدارة التربية والتعليم بمحافظة النماص* ، وزارة التربية والتعليم (موقع الالكتروني) .
- التكريتي ، وديع ياسين ، والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩): *التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية* ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- تقنية التعليم والمعلومات ، دراسات وأبحاث تقنية ، *إدارة التربية والتعليم بمحافظة النماص* ، وزارة التربية والتعليم (موقع الالكتروني) .

- التكريتي ، وديع ياسين ، والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- توفيق ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن (١٩٨٤): أساسيات علم النفس التربوي ، دار جون ويلي للطباعة والنشر : نيويورك .
- جوي ، محمد عيسى (١٩٩١): فاعلية استعمال وسائل مساعدة لرفع مستوى التعلم لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة .
- حسنين ، محمد صبحي (١٩٨٧): التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج ١ ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حسنين ، محمد صبحي (١٩٩٠) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، ط 3، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الحياي ، معن عبد الكريم جاسم (٢٠٠٧): أثر اختلاف أساليب التحكم بمكونات الحمل التدريبي البدني في بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .
- خالد ، عبد المعين صبحي (١٩٩٧) : اثر استعمال بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- الخشاب ، زهير قاسم ، وأخران (١٩٨٨): كرة القدم ، ط 1، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- الخشاب ، زهير قاسم ، وأخران (١٩٩٩): كرة القدم ، ط ٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- الخشاب ، زهير قاسم وذنون ، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم . مهارات . اختبارات . قانون ، دار ابن الأثير .
- للطباعة والنشر ، الموصل .
- خيون ، يعرب (٢٠٠٢): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، العراق .
- الراوي ، مكي محمود (٢٠٠١): بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- السويدي ، احمد حامد احمد (١٩٩٨): اثر استعمال بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس الحركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية . جامعة الموصل .
- شوكت ، هلال عبد الرزاق ، وأخران (١٩٩١): الإعداد الفني والخططي بالتنس ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل .

- عبد الجبار ، قيس ناجي ، بسطويسي احمد (١٩٨٧) : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .
- عبد الخالق، عصام (١٩٨٠): التدريب الرياضي، ط1، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية ، مصر.
- عبد الرحمن ، دولت (١٩٩٠): دراسة أثر استعمال بعض الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الأساسية للعبة التنس الطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- عثمان ،محمد (١٩٨٧): التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط1 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- علاوي ، محمد حسن ، وراتب ، أسامة كامل (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي .
- علي، وليد وعبدالله (٢٠٠٢): اثر استعمال الوسيلة التعليمية لجهاز (الفيديو) في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة الطاولة، مجلة الراغبين للعلوم الرياضية ، المجلد الثامن، العدد التاسع والعشرون، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٣): سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط ، دار أسامة للنشر ، عمان، الأردن. • غباين ، عمر محمود (٢٠٠١): التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن .
- كاظم ، مصطفى وآخرون (١٩٨٢): السباحة تعليم ، تدريب ، قياس ، مطبعة دار الفكر ، مصر . . محجوب ، وجيه (٢٠٠١): (موسوعة علم الحركة) التعلم الحركي وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان، الأردن .
- معوض، حسن سيد (١٩٧٧): الطرق التدريس في التربية الرياضية ، ط3، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية قسم التدريب والتطوير.
- النجاري ، إحسان قدوري أمين (٢٠٠٤): اثر استعمال ثلاثة برامج تعليمية في اكتساب فن الأداء ودقة الإنجاز لبعض المهارات الحركية بلعبة التنس الأرضي للأعمار (١٢-١٣) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- يوسف ، فضيلة حسين (1984): مقارنة بين اثر استعمال بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على الأرض، بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث ، المجلد السابع ، جامعة حلوان ، مصر.

– المصادر الاجنبية :

- Macmillan PUB.CO.INC.New York. U.S.A. Singer, N .Robert (1980) *Motor Learning and human performance* ،
- Hill , Englewood, Cliffs , New Jersey. Robb, D. Margnte (1972) *The dynamics of motor skills acquisition prentice* ،

الاختبار الاول

اسم الاختبار : الركض بين الشواخص لمسافة لام .
الهدف من الاختبار : قياس الرشاقة .

الأدوات المستعملة : ستة شواخص ، ساعة توقيت الكترونية .
جرت ات الاختبار : يوضع الشاخص الأول على بعد (٢م) عن خط البداية ،
وتوضع خمسة شواخص أخرى المسافة بينها (ام) ، ويبدأ اللاعب بالركض السريع
بين الشواخص ذهاب .

طريقة التسجيل : عند إعطاء الإشارة بالبداية تبدأ الساعة بالتوقيت من لحظة
الانطلاق حتى الوصول إلى خط النهاية ويحسب الزمن لأقرب جزء من الثانية .
(إسماعيل ، وأخران ، ١٩٩١ ، ١٢٧)

اسم الاختبار : اختبار المناولة القصيرة الهدف من الاختبار :
قياس دقة المناولة القصيرة لمسافة (10) أمتار .

الأدوات المستعملة : كرات قدم قانونية عدد (٩) شريط قياس ، ملعب كرة قدم جرت
ات الاختبار : يرسم خطان متوازيان البعد بينهما (١٠) أمتار ويكون طول كل خط
(٣) أمتار ، وتوضع المسطبة على بعد (١٠) أمتار من خط البداية ، وتوضع الكرات
خلف الخط الآخر .

طريقة الأداء : عند سماع صافرة البداية ينطلق المختبر باتجاه الكرات ليستلم كرة
القدم ثم يديرها باتجاه المسطبة وقبل الوصول إلى خط البداية تمرر الكرة باتجاه
المسطبة ، بحيث توجه ثلاث كرات باتجاه الوسط ، اذ موضح في الشكل (4) وثلاث
كرات على يمين المسطبة ، وثلاث كرات على يسار المسطبة ، ويستمر الأداء بهذه
الطريقة لحين الانتهاء من الكرات التسعة .

توجيهات الاختبار : في حالة اجتياز الكرة خط البداية أو عدم إصابة الكرة للمسطبة
تعد المحاولة فاشلة ، ويجب التأكيد على عودة المختبر إلى الكرة التالية بعد أداء
المناولة، وعند وقوع الكرة على الخطوط بين الأقسام تحتسب الدرجة عند وقوع
الجزء الأكبر من الكرة في ذلك القسم .

طريقة التسجيل : في حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم اذ في الشكل
(أ) وفي حالة مناولة الكرة إلى يمين المسطبة يكون التقسيم اذ في الشكل (ب) وفي
حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم اذ في الشكل (ج) ويجرى جمع
الدرجات التي حصل عليها المختبر من المحاولات التسع .

اسم الاختبار : اختبار المناولة المتوسطة :

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .
الأدوات المستعملة : شريط قياس ، كرات قدم عدد (5) ، بورك ، ملعب كرة قدم
طريقة الأداء : يرسم ثلاثة دوائر متحدة المركز أقطارها (٢م ، 4م ، أم) ، وتعطى
لها درجات على التوالي

(4,6) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي
تكون بمسافة (٢٠م) .

طريقة التسجيل : تعطى للطالب (5) محاولات متتالية . - تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب من الخمس محاولات . - في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب تسلسل الدوائر (5، 3، 1) درجة - تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر علت دون توقفت عن القاني (2011).

اسم الاختبار : التهديف على المستطيلات المتداخلة من مسافة (6م) .
الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف القريب .
الأدوات المستعملة : كرة قدم عدد (3) على بعد (6م) من خط المرمى ، هدف كرة قدم صالات ساعة إيقاف الكترونية .
جرت ات الاختبار : ترسم أربعة أهداف مستطيلة على حائط أملس عمودي على الأرض أبعادها كالاتي :
المستطيل الأول 6x2 قدم المستطيل الثاني 4x12 قدم المستطيل الثالث 6x18 قدم المستطيل الرابع 8x24 قدم .

يرسم هدف صالات على بعد (6م) من الهدف ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما يعطي إشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة بإحدى قدميه نحو الحائط محاو" تصويبها نحو الهدف الصغير (2x6 قدم) اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (30) ثانية .

طريقة التسجيل : المستطيل الأول 4 درجة المستطيل الثاني 3 درجة المستطيل الثالث درجتان الرابع درجة واحدة صفر عندما لا تلمس الكرة أي من المستطيلات .
التوجيهات : يسمح بركل الكرة بأي من القدمين .

- لا يسمح للاعب بركل الكرة نحو الهدف إلا بعد رجوعها إلى خط البداية .

اسم الاختبار : دقة التهديف البعيد على هدف (10م)

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف البعيد .
الأدوات المستعملة : كرة قدم عدد (5) ، هدف كرة قدم صالات .
جرت ات الاختبار : توضع الكرات عند نقطة التصويب على بعد (10م) مترا عن المرمى ، يقوم اللاعب بتصويب الكرة بقوة وغير متدحرجة على الأرض وللاعب الحرية في استعمال الرجل الأفضل وبأي جزء من القدم .

طريقة التسجيل : مجموع الدرجات لخمس كرات وتحسب الدرجات كالاتي :

. الجزء الأيمن من المرمى (4) درجات .

. الجزء الأيسر من المرمى (4) درجات .

• مرمى كرة اليد درجتان .

ملحق (1)

الوحدة التعليمية الثانية

الهدف التعليمي / تعلم مهارتي

المدرسة /متوسطة الانتصار للبنين

المناولة والتهديف

الهدف التربوي / تنمية روح

الصف / الاول المتوسط
 الجماعة والتعاون
 عدد الطلاب / (20)
 التاريخ / 12 / 4 / 2018

الملاحظات	التنظيم		الزمن		اقسام الوحدة التعليمية		ت
التأكد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxxxx O	اخذ الغياب وتهيئة الادوات	15د	5د	احماء عام	القسم التحضيري	1
الاحماء العام بشكل منتظم	xxxxxxxxxxx O	مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم					
التأكيد على المجموعات المشاركة في اداء المهارة	xxxxxxxxx x x x O x	تمارين تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي وتمارين الاحساس بالكرة		10د	احماء خاص		
استخدام وسائل مساعدة مختلفة ومتنوعة خاصة لتنمية مهارتي المناولة والتهديف - التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة مع التمارين بشكل صحيح وسلسل .	O xxxxxxxx O xxxxxxxx O xxxxxxxx	يقوم المدرس بتوجيه الاسئلة وبشرح وعرض مهارة المناولة والتهديف	30د	10د	الجزء التعليمي	القسم الرئيس	2
		تقسيم الطلاب الى ثلاثة مجاميع كل مجموعة يشرف عليها مدرس واحد.					
		المجموعة الاولى تأخذ (اجهزة وادوات) والثانية تأخذ (وسائل مساعدة) والثالثة (ضابطة).		20د	الجزء التطبيقي		
توجيهات حول التعاون والالتزام		اعطاء تمارين تهدئة وارتخاء لعضلات الجسم يقوم المدرس باعطاء تغذية راجعة وتصحيحه لجميع الطلاب وذلك من خلال تذكّرهم بالأخطاء الشائعة وطرق تصحيحها.	5د	5د		القسم الختامي	3