

مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية

كلية التربية / سوريا
كلية التربية / سوريا

د. منال مرسي
كلية أنطون مشهور

الملخص :

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث في سورية، ولتحقيق ذلك تم استخدام قائمة للمهارات الحياتية من إعداد الباحثة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠٠١)، وتضمنت القائمة عشرة مجالات أساسية للمهارات الحياتية تفرع عنها (٧١) مهارة فرعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت نتائج التحليل في كراسات المستويات الثلاث أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة أي غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات.

Abstract:

The study aimed to determine the availability of skills in kindergarten curriculum content in three categories in Syria, to do this is using the life skills list prepared by the researcher (Fatima Abdel Fattah al-Issa, 2001), and list ten key areas included life skills by fork (71) subsidiary, and skilled use of analytical and descriptive approach showed the results of the analysis in the pamphlets the three levels that learning skills with incredibly good decision-making skills and personal skills with moderately While the skills of self-esteem and social skills, communication skills and skills for resolving conflict situations between child citizenship skills, leadership skills, unverified i.e. is not available in the content of the curricula of kindergartens, the study concluded a set of proposals .

المقدمة :

تشهد مناهج رياض الأطفال تطوراً كبيراً وملحوظاً على مستوى العالم، حيث يسعى مختصو المناهج إلى إدخال المهارات والقضايا المعاصرة ضمن المناهج التعليمية لتقوم بدورها في تحقيق التنمية البشرية، وتعتبر المهارات الحياتية من المهارات الأساسية التي تسعى التربية المعاصرة إلى تنميتها عند المتعلم، لذا حظي هذا الموضوع باهتمام بالغ من قبل المحافل الدولية والمنظمات العالمية والإقليمية كمنظمة اليونسكو التي أشارت في وثيقة (الندوة الإقليمية العربية، ٢٠٠٠) إلى أن التعليم ذا النوعية الجيدة هو التعليم الذي يهتم بتنمية المهارات الحياتية المختلفة عند المتعلمين، كذلك المؤتمرات و الدراسات والأبحاث كمؤتمر قمة جامعة الدول العربية المنعقد في الأردن عام (٢٠٠١ م) والذي أشار في وثيقة (الإطار العربي للطفولة) إلى حق الطفل في التعليم الجيد النوعية الذي يحفز قدراته الإبداعية والابتكارية، ويولد لديه القيم الأخلاقية والاجتماعية وينمي عنده المهارات الحياتية، ودراسة (عبد الرازق عبد القادر، ٢٠٠٥)، ودراسة (انشراح المشرفي، ٢٠٠٥) ودراسة (سولو، ١٩٩٨) والتي أكدت جميعها ضرورة تنمية هذه المهارات وإدماجها في المناهج التعليمية المقدمة لطفل الروضة لإعداده للحياة ومساعدته على التفاعل الناجح والايجابي مع المواقف والمشكلات اليومية التي تعترضه، وتنمية ثقته بنفسه و تحمل المسؤولية لديه وإكسابه القدرة على التواصل الفعال مع الآخرين وتطوير ملكاته العقلية المرتبطة بالإبداع والابتكار والاكتشاف وحل المشكلات .

وبناءً على ما سبق تتضح أهمية تضمين محتوى مناهج رياض الأطفال للمهارات الحياتية اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل وتقوم الدراسة الحالية بتحليل محتوى هذه المناهج لتحديد مدى تضمينها للمهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة .

مشكلة البحث :

أدركت الباحثة الإحساس بالمشكلة من خلال مجموعة من المصادر أهمها:

١- الاطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت تقييم واقع مرحلة رياض الأطفال ومنها دراسة (جبرائيل بشارة، ٢٠٠٩) ودراسة (محمد اسماعيل، د.ب) والتي أوضحت قلة الاهتمام بتحديد المهارات الحياتية المتضمنة بمناهج طفل الروضة في الجمهورية العربية السورية وعدم وضوحها وترابطها، كذلك قلة الاهتمام بتخطيط أنشطة لتنمية هذه المهارات لدى طفل الروضة، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه وثيقة المعايير الوطنية لمنهاج رياض الأطفال في سورية (٢٠٠٨-٢٠٠٩) والتي أظهرت قصوراً بالاهتمام بالمهارات الحياتية اللازم تنميتها عند طفل الروضة

٢- الدراسة الاستطلاعية وشملت :

أ-ملاحظة أداء معلمات الروضة :حيث قامت الباحثة بملاحظة أداء (١٥) معلمة في (٧) رياض بمدينة حمص، ولاحظت اهتمامهن الشديد بإكساب الطفل مبادئ القراءة والكتابة والحساب وإهمال إكسابه المهارات الحياتية الضرورية له، مع أن العديد من

الدراسات أكدت على دور المعلمة في تنمية هذه المهارات عند الطفل الروضة لما لها من دور في تطور شخصيته من جميع الجوانب وتهيئته لحياته المستقبلية ومنها دراسة (فهيم مصطفى، ٢٠٠٥)، دراسة (يحيى أبو حرب، ٢٠٠٥)، دراسة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠٠١).

ب-المقابلة الشخصية مع معلمات رياض الأطفال: حيث قامت الباحثة بمقابلة (١٥) معلمة للتعرف على الأنشطة التي يقمن بتنفيذها لتنمية المهارات الحياتية عند الطفل، وأظهرت نتائج المقابلة عدم وضوح المهارات الحياتية وأهدافها عند المعلمات والخلط بينها وبين المهارات الفنية أو الحركية أو التمثيلية أو الموسيقية ونتيجة عدم الوضوح لا يوجد أنشطة محددة وهادفة يقمن بتنفيذها لتنمية المهارات الحياتية .

٣-الخبرة الشخصية للباحثة : من خلال المشاركة في الإشراف على الطالبات المعلمات تخصص رياض الأطفال في كلية التربية، لاحظت قلة اهتمامهن بإكساب الأطفال المهارات الحياتية الضرورية سواء من حيث تخطيط الأنشطة أو تنفيذها أو تفويها، ومرد ذلك نقص تعريفهن بالمهارات الحياتية اللازمة للطفل نظراً لعدم وجود مقرر خاص بتلك المهارات في برامج إعداد الطالبات المعلمات، يعرفهن على تلك المهارات ومدى توافرها في منهاج طفل الروضة .

ومما سبق تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس التالي:

ما مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال ؟
وينبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية :

١- ما مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج المستوى الأول في رياض الأطفال؟

٢- ما مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج المستوى الثاني في رياض الأطفال؟

٣- ما مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج المستوى الثالث في رياض الأطفال؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال بمستوياتها الثلاثة.

أهمية البحث :

تتحدد أهمية البحث في النقاط التالية :

- دعوة لمخططي منهاج الرياض إلى زيادة الاهتمام بالمهارات الحياتية عند تصميم المنهج من ناحية والعناية بالأنشطة تساعد على تنميتها من ناحية أخرى.

- توجيه معلمات الرياض إلى ضرورة الاهتمام بمهارات الطفل الحياتية لما لها من دور في تنمية قدرته على مواجهة متطلبات المجتمع وذلك من خلال تخطيط وتنفيذ وتقويم أنشطة تعمل على تنمية هذه المهارات عند الطفل .

- تعريف الطالبات المعلمات والباحثين والمهتمين بمرحلة الرياض على المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج رياض الأطفال.

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على مدى توافر المهارات الحياتية من خلال تحليل المحتوى الذي يقوم على الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال.

أداة البحث :

- قائمة المهارات الحياتية التي أعدتها الباحثة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠٠١) لتحديد مدى توافر المهارات الحياتية عند أطفال مرحلة الرياض من (٥-٦) سنوات باستخدام بعض المواقف التعليمية المقترحة.

عينه البحث :

كراس رياض الأطفال للمستوى الأول والثاني والثالث في الفصلين الأول والثاني في الجمهورية العربية السورية .

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بتحليل المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال للمستويات الثلاثة وهذه المهارات تشمل : مهارات تقدير الذات ، مهارات شخصية "الروتين اليومي"،مهارات اجتماعية ،مهارات التعامل مع المشاعر ،مهارات الاتصال،مهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ،مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات ،مهارات القيادة ،مهارات خاصة بالتعلم ،مهارات المواطنة .

إجراءات البحث :

سوف يسير هذا البحث وفق الخطوات التالية :

١. دراسة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بالبحث.
٢. استخدام القائمة الي أعدتها الباحثة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠٠١).
٣. تحديد مدى توافر هذه المهارات في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية.
٤. تحليل البيانات ومعالجتها بالأساليب الاحصائية المناسبة للحصول على النتائج .

٥. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

٦. تقديم المقترحات في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث .

مصطلحات البحث والتعريفات الاجرائية :

المهارات الحياتية : يعرفها (هنجر) بأنها: مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها الطفل وما يتعلق بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية، وتهدف إلى بناء شخصيته المتكاملة بما يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل

مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه فرداً صالحاً . Hegner ,1992, p (25)

وتعرفها الباحثة إجرائياً : بأنها السلوكيات المرتبطة بحياة الطفل والتي ينبغي عليه اكتسابها لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنجاح، وليكون عنصراً وإيجابياً ومؤهلاً لبناء مجتمعه .

مناهج رياض الأطفال: تعرفها (هدى الناشف، ٢٠٠٥) بأنها كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة .

وتعرفها الباحثة إجرائياً : بأنها الخبرات التعليمية المقدمة لأطفال مرحلة الرياض من(٤-٦)سنوات ضمن الكراسات و الهادفة إلى تحقيق النمو المعرفي والمهاري والوجداني لهم .

الجانب النظري :

أولاً : المهارات الحياتية :

أهمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة :

وقد حدد كل من (محمود عبد الرازق، ٢٠٠٦) و(فاطمة مصطفى عبد الفتاح ٢٠٠١،) و(رضا مسعود، ٢٠٠٢) و(جونز، ١٩٩١) أهمية المهارات الحياتية بالنسبة لطفل الروضة في النقاط الآتية:

- ١- تساعد على إدراك الذات وتنمية الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز والمبادرة.
- ٢- تكسبه القدرة على تحمل المسؤولية وتوفير له قدراً كبيراً من الاستقلال الذاتي .
- ٣- تنمي لديه القدرة على التعبير عن المشاعر وتهذيبها، وتكسبه القدرة على التحكم الانفعالي.
- ٤- تنمي لديه التفاعل الاجتماعي الإيجابي والاتصال الجيد مع الآخرين .
- ٥- تنمي لديه القدرة على مواجهة مشكلات الحياة والتعامل معها بحكمة .
- ٦- توفر له النمو الصحي الجيد للشخصية.
- ٧- تساعد على تطوير قدراته العقلية العليا المرتبطة بالابتكار والإبداع والاكتشاف والنقد والتحليل وحل المشكلات.
- ٨- تزيد من دافعيته ورغبته بالتعلم .
- ٩- إكسابه خبرة مباشرة من خلال إسقاط ما يتعلمه نظرياً على مواقف الحياة الواقعية (أي تطبيق ما تعلمه عملياً) من خلال خلق مواقف شبيهة بمواقف الحياة الحقيقية لإكسابه فهماً أفضل لها.

خصائص المهارات الحياتية :

تحدد تغريد عمران مجموعة خصائص للمهارات الحياتية هي :

- ١-تننوع وتشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجات ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويرها.
- ٢-تختلف تبعاً لطبيعة كل مجتمع وعاداته وتقاليده ودرجة تقدمه .

- ٣-تختلف وفقاً للزمان والمكان .
- ٤-تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع ودرجة تأثير كل منهما في الآخر.
- ٥-تهدف إلى مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع بيئته بكل أبعادها وتطوير أساليب معاشية الحياة(عمران وآخرون، ٢٠٠١، ص١٤) .
- وتشير منى أمين عبد العزيز إلى أن أهم خصائص المهارات الحياتية تتمثل في أنها :
- تراكمية، متصلة، فردية، مترابطة، ارتقائية، محصلة تأثير البيئة المحيطة والأسرة والمدرسة، معرفية تتمثل في كيفية القيام بالعمل، تعرف الطفل على خصائص الحياة الواقعية. (عبد الكريم، ٢٠٠٩، ص٢٧).
- تصنيف المهارات الحياتية :
- ليس هناك تصنيف موحد للمهارات الحياتية وإنما يتم تحديد هذه المهارات الحياتية من خلال معرفة حاجات المتعلمين وتطلعاتهم و المشكلات التي تنجم عندما لا يحققون السلوكيات المجتمعية المتوقعة منهم، ومن خلال كذلك الرجوع إلى القوائم والنماذج التي افترضها المتخصصون كمهارات للحياة، ومن هذه التصنيفات :
- أ-تصنف (فتحية اللولو) المهارات الحياتية للطفل إلى:
- ١- مهارات وقائية ٢- مهارات صحية ٣- مهارات غذائية ٤- مهارات بيئية ٥- مهارات يدوية . (اللولو، ٢٠٠٥، ص١١)
- ب-يصنف (فايز أبو حجر) المهارات الحياتية إلى:
- ١- مهارة الوعي الذاتي : هي المهارات التي تتضمن معرفة الذات ، خصائصها ، مصادر قوتها و ضعفها وما يرغبه الطفل وما لا يرغبه وتساعده في للتواصل مع الآخرين وبناء العلاقات والتعاطف معهم .
- ٢- مهارة التفكير الإبداعي: هي عملية عقلية ذات مستوى عال من النشاط المعرفي تساعد الطفل على اتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجهه، وتمكنه من النظر أبعد من حدود خبرته.
- ٣- مهارة التفكير الناقد: هي القدرة على تحليل المعلومات والتأثيرات الاجتماعية والثقافية والخبرات بطريقة موضوعية .
- ٤- مهارة الاتصال والتواصل: هي المهارات التي تساعد الطفل على التواصل بطرق إيجابية وبناء علاقات جيدة وبناءة، وذلك باستخدام أنواع الاتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي بما يتلاءم مع ظروفه وثقافته.
- ٥- مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار :هي تلك المهارات التي تساعد الطفل على التعامل بطرق إيجابية و فعالة مع المشكلات التي تواجهه وتمكنه من اتخاذ القرار المناسب في طلب المساعدة وتحديد الحلول لتلك المشكلات. (عبد الكريم، ٢٠٠٩، ص٢٧-٢٨)

ج- تصنف (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠٠١) المهارات الحياتية إلى عشر مهارات أساسية يندرج تحت كل منها عدد من المهارات الفرعية، وهذه المهارات الأساسية هي :

- ١- مهارات تقدير الذات.
- ٢- مهارات شخصية "الروتين اليومي".
- ٣- مهارات اجتماعية.
- ٤- مهارات التعامل مع المشاعر .
- ٥- مهارات الاتصال.
- ٦- مهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال
- ٧- مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات. ٨- مهارات القيادة .
- ٩- مهارات خاصة بالتعلم . ١٠- مهارات المواطنة .

عوامل اكتساب المهارات الحياتية :
تعددت وجهات النظر والآراء في العوامل الضروري توافرها لاكتساب المهارات الحياتية ومن هذه الآراء من يعتبر أن :

-اكتساب المهارات بشكل عام يعتمد مستوى نضج المتعلم، قدرة المعلم وخبرته، المفاهيم والأدوات المطلوب التدريب عليها، والإمكانات المتاحة. (عمران، ٢٠٠١، ص١٧-١٨)

بينما رأي آخر يرى بأن اكتساب المهارات الحياتية يعتمد على مكونين أساسيين يتحدان معاً هما:

١-القواعد التنفيذية للعمل: أي القواعد التي تحكم الأفعال والإجراءات لتشكيل الأداء المطلوب.

٢-دقة الأداء: والتي تتحقق بالممارسة وبمحاولات المتعلم المتكررة لتنفيذ الأداء المطلوب على النحو والمستوى المرغوب تماماً (عياد وآخرون، ٢٠١٠، ص١٨٤)
في حين يرى رأي ثالث أن اكتساب الفرد للمهارات الحياتية يتأثر بالعوامل التالية :

١-العلاقات المدعمة: إن وجود أو غياب العلاقات المدعمة يجعل الفرد إما يصر على اكتساب المهارة أو يهمل اكتسابها.

٢-نماذج الأداء: قوة أو ضعف المهارة يتأثر بملاحظة الفرد لنماذج تقوم بأداء تلك المهارة .

٣- تتابع الإثابة: سواء كانت إثابة ثانوية، أو أساسية مثل حصول الطفل على قطعة حلوى مثلاً.

٤-التعليمات: هناك تعليمات لمهارات معينة كالعمل والدراسة ينبغي على الفرد تعلمها

٥-إتاحة الفرصة لأداء المهارة بنفسه: عندما يعتمد الفرد على الآخرين لأداء المهارات الحياتية يصعب عليه اكتسابها.

٦-التفاعل مع الأقران: قد يكون تعلم المهارات من الأقران مفيداً .

٧- نوع الجنس، والثقافة (الباز وآخرون، ١٩٩٩، ص٨٩) .

بينما فتحة اللولو ترى بأن اكتساب المهارات الحياتية يعتمد على :

- ١-القدوة: من الضروري أن تكون المعلمة قدوة للأطفال وتمارس المهارات الحياتية بطريقة سليمة.
- ٢-الإقناع: بعرض الدلائل والبراهين المنطقية(كعرض قصة حقيقة من واقع الأطفال) ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق .
- ٣-استخدام أساليب حديثة في التدريس: مثل حل المشكلات ، لعب الأدوار، المناقشة، الألعاب التعليمية،الدراما
- ٤-تنمية التفكير عند الأطفال : يساعد على تنمية الثقة بالذات وبالقدرات الشخصية و المهارات الحياتية المناسبة .(اللولو،٢٠٠٥،ص١٠)

مناهج روضة الاطفال :

فلسفة مناهج رياض الأطفال :

- ١-الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل لطفل الروضة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي المفاهيم والمهارات والاتجاهات أي الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية .
 - ٢-التأكيد على دور وفاعلية الطفل في عملية التعلم من خلال اللعب وممارسة الأنشطة التي تتماشى وطبيعته.
 - ٣-توثيق العلاقة بين الطفل والبيئة الطبيعية من حوله وذلك بإتاحة الفرصة له للتعامل مع الأشياء بشكل مباشر .
 - ٤-الإكثار من الوسائل التعليمية الحسية التي تكون بمثابة المعلم للطفل تنمي فيه مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف .
 - ٥-تنمية المهارات الحركية المختلفة للطفل والاهتمام بصحته وغذائه وتوفير أماكن اللعب في الهواء الطلق.
 - ٦-تنمية المهارات الاجتماعية التي تساعد على العيش ضمن جماعة مثل التعاون، الانتماء، التعاطف مع الآخرين ...إلخ .
 - ٧-إتاحة الفرصة لكل طفل لتحقيق ذاته وتنمية قدراته واستعداداته وتكوين صورة إيجابية عن نفسه.
 - ٨-الاهتمام بالنمو المعرفي واللغوي للطفل .
 - ٩-تحقيق التعاون الوثيق بين الأسرة والروضة من أجل تنمية الطفل وتحقيق الانتقال التدريجي من البيت إلى المدرسة .
 - ١٠-متابعة نمو كل طفل على حدة واستخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في تقويم الطفل والمعلمة والأنشطة التعليمية التعلمية . (الناشف،٢٠٠١،ص١٢٤-١٢٥)
- خصائص منهاج رياض الأطفال :
- ١-الشمولية والتنوع .
 - ٢-المرونة ومراعاة الفروق الفردية .
 - ٣-الاستمرارية .

٤- يوفر فرص البحث والاستكشاف ويساعد على اكتشاف ميول ومواهب الأطفال .
٥- يؤكد على إيجابية الطفل وفعاليته مع عناصر البيئة التعليمية ويحقق مبدأ التعلم عن طريق العمل.

٦- تأكيد مبدأ الحرية والاختيار من خلال توفير بدائل وخيارات متنوعة في البرنامج اليومي. (الحوامدة وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢٣-٢٥)

إجراءات الدراسة :

أداة تحليل المحتوى :

قامت الباحثة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠٠١) بإعداد أداة الدراسة وفق مايلي :
- تحديد المهارات الحياتية اللازم تنميتها عند طفل الروضة وذلك بالاستفادة من الأدبيات والأبحاث والدراسات المتعلقة بالموضوع، الخصائص النمائية لطفل الروضة، طبيعة مناهج مرحلة الرياض .

- الصورة الأولية للقائمة: تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة المهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج رياض الأطفال وتضمنت القائمة عشر مهارات أساسية يندرج تحت كل منها عدد من المهارات الفرعية، وعُرضت القائمة في صورتها الأولية على (١٥) محكماً من المختصين وذلك لإبداء الرأي حول مدى ملائمة الصياغة العلمية للمهارات الرئيسية والفرعية ومدى مناسبتها لأطفال هذه المرحلة ، وأسفرت عملية التحكيم عن حذف بعض المهارات وتعديل صياغة بعضها الآخر مما كان له أثر إيجابي في ضبط القائمة والوصول إلى الصورة النهائية لها، كما قامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات القائمة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وشملت القائمة النهائية:

١- مهارات تقدير الذات وتشمل : فهم الذات، العناية بالذات ،التوافق مع النفس ،الذات الإيجابية ،احترام الذات ، الثقة بالنفس ، تحقيق الرضا النفسي.

٢- مهارات شخصية "الروتين اليومي" وتشمل :تناول الطعام ،النظافة الشخصية ،العناية بالصحة ،الحماية من الاخطار " الأمن والأمان " ،التعامل مع الأشياء ، مواجهة المواقف التي يتعرض لها .

٣-مهارات اجتماعية وتشمل :التعامل مع أفراد الأسرة ، التفاعل مع الأصدقاء ،التعامل مع الغرباء ، التعامل مع كبار السن ،التعامل مع الرفاق ، الاعتماد المتبادل بين الأفراد ، مهارات تتعلق بالأدوار الاجتماعية .

٤-مهارات التعامل مع المشاعر وتشمل : تحديد المشاعر ، التعبير عن المشاعر التنبؤ بالمشاعر،تقدير مشاعر الآخرين ، مشاركة الآخرين مشاعرهم ، ضبط المشاعر ، التعامل مع ضغوط الحياة "تخطي المواقف الصعبة " .

٥-مهارات الاتصال وتشمل : التواصل مع الذات ، تكوين صداقات جديدة ،الاتصال اللفظي " التحدث والاستماع " ،الاتصال غير اللفظي "لغة الجسم " ،استخدام وسائل الاتصال ، الاتصال بأفراد الجماعة ،الاتصال بالعالم الخارجي .

- ٦-مهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال و تشمل : التفاوض ، الإقناع ، تقبل الاختلافات ، تقبل الحلول ،التنبؤ بالأحداث، فض الصراع .
- ٧-مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات و تشمل : الاستقلال ، التفكير التحليلي، الاعتماد على النفس ، تحمل المسؤولية ، مواجهة المواقف المفاجئة ، المرونة ،القدرة على الانتقاء، اتخاذ القرارات السليمة ، التخطيط، تنفيذ القرار، تقييم القرار.
- ٨-مهارات القيادة وتشمل : قيادة أفراد الجماعة ،الإدارة والتنظيم ، تقدير الموارد المتاحة ، إدارة الوقت ، وضع الأهداف للمستقبل ، قبول الاختلافات في وجهات النظر ، الرفض ، التفكير الابتكاري.
- ٩-مهارات خاصة بالتعلم وتشمل : القراءة والكتابة ، الحساب ، الكومبيوتر والإنترنت ، استخدام مصادر التعليم ، التعامل مع تكنولوجيا العصر ، القدرة على العلم الذاتي والتعلم المستمر .
- ١٠-مهارات المواطنة وتشمل :فهم الفرد لدوره في المجتمع ، المشاركة السياسية ، فهم الاختلافات الثقافية ، التكيف مع المتغيرات ، مهارات خاصة لإكساب الفرد الاتجاهات والقيم تنمية السلوك الإيجابي تجاه المجتمع ، الانتماء للمجتمع .

- تحديد وحدات التحليل :

- تم اختيار الموضوعات الواردة بكراسات المستويات الثلاث كوحدة للتحليل .
- فئات التحليل: تحددت فئات التحليل بالمهارات الحياتية الواردة بأداة التحليل وعددها (٧١) مهارة فرعية ضمن (١٠) مجالات أساسية للمهارات.

- ضوابط عملية التحليل:

- يتم التحليل في إطار المحتوى والتعريف الإجرائي للمهارة الحياتية.
- يشمل التحليل العناوين والصور والتقييم .
- استخدام الاستمارات المعدة لرصد النتائج وتكرار كل مهارة.

- صدق التحليل:

- تم الاستدلال على صدق عملية التحليل من خلال استخدام صدق المحكمين الذي قامت به الباحثة (فاطمة عبد الفتاح ،٢٠٠١)، حيث تم عرض أداة التحليل على مجموعة من المحكمين المختصين واشتملت الأداة على هدف التحليل وفئاته الرئيسية والفرعية ووحدات التحليل لمعرفة مدى شموليتها و تم التعديل وفق لأرائهم.
- ثبات التحليل :

- للحكم على ثبات عملية التحليل قامت الباحثة بتحليل عينة من الكراسات، كما قامت باحثة أخرى

- بارعة العبد الله- تخصص رياض الأطفال بتحليل نفس العينة وذلك بعد الاتفاق على جميع الإجراءات الخاصة بالتحليل، وتم استخدام معادلة هولستي لحساب نسبة الثبات (طعيمة، ١٩٨٧، ص١٧٨) وكانت قيمتها (٠,٨٩) وهي نسبة عالية لمعامل الثبات يمكن الوثوق بها كدليل على ثبات عملية التحليل.
- معيار التحليل :

من خلال الاطلاع على معيار التحليل في العديد من الدراسات التي تناولت تحليل محتوى مناهج رياض الأطفال كدراسة (سعيد عبد المعز، ٢٠٠٩) ودراسة (فاطمة عبد الفتاح، ٢٠٠١) ودراسة (سناء أبو دقة وآخرون، ٢٠٠٦) وجدت الباحثة أن كل هذه الدراسات اشتملت على معيار ثلاثي للتحليل (غير محقق، محقق بدرجة متوسطة، محقق بدرجة جيدة) وتراوحت الدرجات الكمية بين الصفر وأعلى نسبة وصل إليها التحليل، واعتماداً على ذلك وضعت الباحثة معيار التحليل كما يلي:

من ٠ - ١٣ غير محقق .

من ١٤-٢٧ محقق بدرجة متوسطة .

من ٢٨-٤١ محقق بدرجة جيدة .

- إجراءات التحليل:

تم الحصول على نسخة من الكراسات المقررة في مرحلة الرياض للمستويات الثلاثة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١ م) في الجمهورية العربية السورية، واشتملت الكراسات على الخبرات التالية :

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ١-خبرة من أنا | ٢-خبرة فصل الخريف |
| ٣-خبرة أسرتي | ٤-خبرة روضتي |
| ٥-خبرة غذائي وصحتي | ٦-خبرة المهن |
| ٧-،خبرة وطني (مدينتي ، قريتي) | ٨-خبرة فصل الشتاء |
| ٩-خبرة وسائط النقل والاتصالات | ١٠-خبرة النبات |
| ١١-خبرة الحيوانات | ١٢-خبرة فصل الربيع |
| ١٣-خبرة الكون والطبيعة | ١٤-خبرة فصل الصيف . |

- تم تحليل كل خبرة على حدة، ومراجعة كل صفحة من صفحاتها، والحصول على مدى تكرار البنود في شكل تحليل وصف كمي .

- شمل التحليل العناوين و الصور التقويم دون التعرض للفهارس .

عرض النتائج وتفسيرها :

للإجابة عن أسئلة البحث الثلاثة تم تحليل المهارات الحياتية في كل خبرة من الخبرات المتضمنة في الكراسات وتم حساب التكرار(ك) والنسبة المئوية لهذ التكرار، والجداول الآتية توضح نتائج التحليل .

الجدول رقم (١) نتائج تحليل المستوى الاول

مهارات الاتصال		تعامل مع المشاعر		مهارات اجتماعية		مهارات شخصية		تقدير الذات		مهارة خبرة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١,٤٩	٤	١,٤٩	٤	٠,٧٤	٢	١,٨٧	٥	١,٤٩	٤	١
٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	-	-	-	-	٢
٠,٧٤	٢	١,٤٩	٤	١,١٢	٣	٣,٧	١٠	-	-	٣
٠,٧٤	٢	١,١٢	٣	٠,٧٤	٢	٠,٣٧	١	-	-	٤
٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	٠,٧٤	٢	٢,٦٢	٧	-	-	٥
٠,٧٤	٢	٠,٧٤	٢	٢,٢٤	٦	١,٤٩	٤	-	-	٦
٠,٧٤	٢	٠,٧٤	٢	٠,٣٧	١	١,٤٩	٤	٠,٣٧	١	٧
٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	١,١٢	٣	٠,٣٧	١	٨
١,١٢	٣	٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	١,١٢	٣	-	-	٩
٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	-	-	١,١٢	٣	-	-	١٠
٠,٣٧	١	٠,٧٤	٢	٠,٧٤	٢	١,٤٩	٤	-	-	١١
٠,٣٧	١	-	-	٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	١٢
-	-	-	-	-	-	٠,٣٧	١	-	-	١٣
٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	٠,٣٧	١	١,١٢	٣	٠,٣٧	١	١٤
٨,١٦	٢٢	٨,٥٤	٢٣	٨,٥٤	٢٣	١٨,٢٥	٤٩	٢,٩٧	٨	مج

تابع نتائج تحليل المستوى الاول

المجموع		مهارات المواطنة		مهارات التعلم		مهارات القيادة		اتخاذ القرار		حل الصراع		مهارة خبرة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٠,٨٦	٢٩	-	-	٢,٩٩	٨	-	-	٠,٧٤	٢	-	-	١
٣,٣٧	٩	-	-	١,٤٩	٤	-	-	٠,٧٤	٢	-	-	٢
١٠,٤٨	٢٨	٠,٧٤	٢	٠,٧٤	٢	-	-	١,٨٧	٥	-	-	٣
٤,٤٩	١٢	٠,٧٤	٢	-	-	-	-	٠,٧٤	٢	-	-	٤
٨,٦١	٢٣	-	-	٢,٩٩	٨	-	-	١,٤٩	٤	-	-	٥
٨,٢٣	٢٢	-	-	١,٨٧	٥	-	-	١,١٢	٣	-	-	٦
١١,٢٣	٣٠	٢,٦٢	٧	٣,٣٧	٩	٠,٧٤	٢	٠,٧٤	٢	-	-	٧
٧,١١	١٩	-	-	٢,٩٩	٨	٠,٧٤	٢	٠,٧٤	٢	-	-	٨

٦,٧٤	١٨	٠,٣٧	١	١,٨٧	٥	٠,٣٧	١	١,١٢	٣	-	-	٩
٤,٨٦	١٣	٠,٣٧	١	١,٤٩	٤	٠,٣٧	١	٠,٧٤	٢	-	-	١٠
٨,٦١	٢٣	٠,٣٧	١	٢,٢٤	٦	٠,٣٧	١	٢,٢٤	٦	-	-	١١
٣,٣٧	٩	-	-	١,٤٩	٤	-	-	٠,٣٧	١	-	-	١٢
٥,٩٩	١٦	٠,٧٤	٢	١,٨٧	٥	١,١٢	٣	١,٨٧	٥	-	-	١٣
٥,٩٩	١٦	٠,٣٧	١	٢,٢٤	٦	-	-	٠,٧٤	٢	-	-	١٤
١٠٠	٢٦٧	٦,٣٢	١٧	٣٣,٦٤	٧٤	٣,٧١	١٠	١٥,٢٦	٤١	٠	٠	مج

الجدول رقم (٢) نتائج تحليل المستوى الثاني

مهارة خبرة	مهارات الاتصال		تعامل المشاعر مع		مهارات اجتماعية		مهارات شخصية		تقدير الذات		مهارة خبرة
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	١,٩٠	١٠	١,٥٢	٨	٠,٣٨	٢	٠,٧٦	٤	٠,٧٦	٤	١
٢	٠,١٩	١	٠,٣٨	٢	٠,١٩	١	٠,٣٨	٢	-	-	٢
٣	١,١٤	٦	٠,٩٥	٥	١,٣٣	٧	١,٩٠	١٠	-	-	٣
٤	٠,٧٦	٤	٠,٥٧	٣	٠,٣٨	٢	١,٣٣	٧	-	-	٤
٥	٠,٩٥	٥	٠,٥٧	٣	٠,١٩	١	٢,٦٦	١٤	٠,١٩	١	٥
٦	٠,٣٨	٢	٠,٣٨	٢	٠,٣٨	٢	٠,٩٥	٥	-	-	٦
٧	٠,٥٧	٣	٠,٩٥	٥	٠,٥٧	٣	٠,٩٥	٥	٠,٣٨	٢	٧
٨	٠,٣٨	٢	٠,٣٨	٢	٠,١٩	١	٠,٧٦	٤	٠,١٩	١	٨
٩	٠,٧٦	٤	٠,١٩	١	٠,١٩	١	٠,٩٥	٥	-	-	٩
١٠	٠,١٩	١	٠,١٩	١	-	-	٠,٥٧	٣	-	-	١٠
١١	٠,٣٨	٢	٠,٣٨	٢	٠,٣٨	٢	٠,٩٥	٥	-	-	١١
١٢	٠,٣٨	٢	٠,١٩	١	٠,١٩	١	٠,١٩	١	٠,١٩	١	١٢
١٣	-	-	-	-	-	-	٠,٣٨	٢	-	-	١٣
١٤	٠,٣٨	٢	٠,١٩	١	٠,٣٨	٢	٠,٩٥	٥	٠,١٩	١	١٤
مج	٨,٣٦	٤٤	٦,٨٤	٣٦	٤,٧٥	٢٥	١٣,٦٨	٧٢	١,٩٠	١٠	مج

تابع نتائج تحليل المستوى الثاني

مهارة خبرة	حل الصراع		اتخاذ قرار		مهارات لقيادة		مهارات التعلم		مهارات المواطنة		المجموع	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١	-	-	١,٥٢	٨	٠,١٩	١	٥,٣٢	٢٨	٠,١٩	١	١٢,٥٤	٦
٢	-	-	٠,٥٧	٣	-	-	١,٣٣	٧	٠,٣٨	٢	٣,٤٢	١
٣	-	-	١,٣٣	٧	٠,١٩	١	٥,٧٠	٣٠	٠,٥٧	٣	١٣,١١	٦
٤	-	-	٠,٧٦	٤	٠,١٩	١	٣,٤٢	١٨	١,٣٣	٧	٨,٧٤	٤

٥	-	-	٥	٠,٩٥	٢	٠,٣٨	١٩	٣,٦١	١	٠,١٩	٥	٩,٦٩
٦	-	-	١	٠,١٩	١	٠,١٩	٢٠	٣,٨٠	١	٠,١٩	٣	٦,٤٦
٧	-	-	٤	٠,٧٦	٣	٠,٥٧	١٨	٣,٤٢	١١	٢,٠٩	٥	١٠,٢٦
٨	-	-	٢	٠,٣٨	٢	٠,٣٨	٨	١,٥٢	-	-	٢	٤,١٨
٩	-	-	٣	٠,٥٧	٢	٠,٣٨	١٢	٢,٢٨	٢	٠,٣٨	٣	٥,٧٠
١٠	-	-	٢	٠,٣٨	٣	٠,٥٧	١٠	١,٩٠	١	٠,١٩	٢	٣,٩٩
١١	-	-	١	٣,٠٤	٢	٠,٣٨	١٣	٢,٤٧	٢	٠,٣٨	٤	٨,٣٦
١٢	-	-	١	٠,١٩	-	-	٧	١,٣٣	٢	٠,٣٨	١	٣,٠٤
١٣	-	-	١	١,٩٠	٥	٠,٩٥	٨	١,٥٢	٣	٠,٥٧	٢	٥,٣٢
١٤	-	-	٤	٠,٧٦	-	-	١١	٢,٠٩	١	٠,١٩	٢	٥,١٣
مج	-	-	٧	١٣,٣	٢٣	٤,٣٧	٢٠٩	٣٩,٧	٣٧	٧,٠٣	٥	١٠٠

جدول رقم (٣) نتائج تحليل المستوى الثالث

مهارة خبرة	تقدير الذات		مهارات شخصية		مهارات اجتماعية		تعامل مع المشاعر		مهارات الاتصال	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٥	٠,٧٤	٧	١,٠٤	٢	٠,٢٩	٢	٠,٢٩	٩	١,٣٤
٢	١	٠,١٤	١٩	٢,٨٤	٣	٠,٤٣	٧	١,٠٤	٨	١,١٩
٣	-	-	٥	٠,٧٤	٣	٠,٤٣	١	٠,١٤	٢	٠,٢٩
٤	-	-	٨	١,١٩	٥	٠,٧٤	٤	٠,٥٧	٤	٠,٥٩
٥	-	-	٢٢	٣,٢٩	٢	٠,٢٩	٤	٠,٥٧	٦	٠,٨٩

٠,٤٤	٣	٠,١ ٤	١	٠,٢ ٩	٢	١,٩٤	١٣	-	-	٦
٠,٨٩	٦	٠,٨ ٩	٦	٠,٤ ٤	٣	١,٠٤	٧	٠,٤ ٤	٣	٧
٠,٢٩	٢	٠,٤ ٤	٣	٠,١ ٤	١	٠,٧٤	٥	٠,١ ٤	١	٨
١,٠٤	٧	٠,١ ٤	١	٠,١ ٤	١	١,٠٤	٧	-	-	٩
٠,٢٩	٢	٠,١ ٤	١	-	-	٠,٥٩	٤	-	-	١٠
٠,٢٩	٢	٠,٤ ٤	٣	٠,٤ ٤	٣	١,٠٤	٧	-	-	١١
٠,٢٩	٢	٠,١ ٤	١	٠,١ ٤	١	٠,١٤	١	٠,١ ٤	١	١٢
-	-	-	-	-	-	٠,٢٩	٢	-	-	١٣
٠,٢٩	٢	٠,٢ ٩	٢	٠,٢ ٩	٢	٠,٨٩	٦	٠,١ ٤	١	١٤
٨,٢٣	٥٥	٥,٣ ٨	٣٦	٤,١ ٩	٢٨	١٦,٩ ١	١١٣	١,٧ ٩	١٢	مج

تابع نتائج تحليل المستوى الثالث

المجموع		مهارات المواطنة		مهارات التعلم		مهارات القيادة		اتخاذ القرار		حل صراع		مهارة خبرة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٨,٩٨	٦٠	٠,١٤	١	٣,٢٩	٢٢	٠,٢٩	٢	١,٤٩	١٠	-	-	١
١١,٠ ٧	٧٤	٠,٥٩	٤	٣,٨٩	٢٦	٠,١٤	١	٠,٧٤	٥	-	-	٢
٣,٤٤	٢٣	٠,١٤	١	١,٠٤	٧	٠,١٤	١	٠,٤٤	٣	-	-	٣
٨,٠٨	٥٤	٠,٥٩	٤	٢,٨٤	١٩	٠,٢٩	٢	١,١٩	٨	-	-	٤

١٢,١ ٢	٨١	-	-	٤,٩٤	٣٣	٠,١٤	١	١,٩٤	١٣	-	-	٥
٨,٠٨	٥٤	-	-	٣,٨٩	٢٦	٠,١٤	١	١,١٩	٨	-	-	٦
١١,٠ ٧	٧٤	٢,٢٤	١ ٥	٣,٧٤	٢٥	٠,٥٩	٤	٠,٧٤	٥	-	-	٧
٤,١٩	٢٨	-	-	١,٦٤	١١	٠,٢٩	٢	٠,٤٤	٣	-	-	٨
٦,١٣	٤١	٠,٢٩	٢	٢,٣٩	١٦	٠,٢٩	٢	٠,٧٤	٥	-	-	٩
٣,٨٩	٢٦	٠,١٤	١	١,٧٩	١٢	٠,٤٤	٣	٠,٤٤	٣	-	-	١٠
٩,٢٨	٦٢	٠,٤٤	٣	٢,٥٤	١٧	٠,٢٩	٢	٣,٧٤	٢٥	-	-	١١
٢,٨٤	١٩	٠,٤٤	٣	١,٣٤	٩	-	-	٠,١٤	١	-	-	١٢
٥,٦٨	٣٨	٠,٥٩	٤	١,٧٩	١٢	١,٠٤	٧	١,٩٤	١٣	-	-	١٣
٥,٠٨	٣٤	٠,١٤	١	٢,٢٤	١٥	-	-	٠,٧٤	٥	-	-	١٤
١٠٠	٦٦٨	٥,٨٣	٣ ٩	٣٧,٤٢	٢٥٠	٤,١٩	٢٨	١٥,٩١	١٠٧	-	-	مج

تظهر النتائج السابقة أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة أي غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال ، وهذا يتعارض مع دراسة (هدى الناشف، ٢٠٠١) التي أكدت ضرورة تضمين مناهج رياض الأطفال مهارات تنمي ثقة الطفل بنفسه وتشجعه على الاتصال والتواصل الفعال مع الآخرين، ودراسة (انشراف المشرفي وآخرون، ٢٠٠٥) التي أكدت على أهمية تضمين مناهج الروضة المهارات الحياتية لما لها من دور في تحسين فهم الطفل لذاته، ودراسة (سعيد عبد المعز ، ٢٠٠٩) والتي أشارت إلى ضرورة تضمين مناهج رياض الأطفال المهارات الاجتماعية التي تخلق منه فرداً إيجابياً ضمن مجتمعه ودراسة (علا السيد، ٢٠٠٨) التي أشارت إلى ضرورة تنمية مفهوم المواطنة عند طفل الروضة من خلال المناهج المقدمة له، ودراسة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠٠١) والتي أكدت ضرورة تضمين مناهج رياض الأطفال المهارات الحياتية المختلفة لما لها من دور في تحقيق النمو المتكامل للطفل وعدم توفر هذه المهارات جاء متفقاً مع ما أشارت إليه وثيقة المعايير الوطنية لمناهج رياض الأطفال في سورية من قصور واضح للمناهج الحالي في تنمية مهارات الطفل الحياتية وهذا القصور يمكن إرجاعه إلى استمرار النظرة غير الجدية للمتطلبات غير التعليمية الضروري تحقيقها لطفل هذه المرحلة لعدم إدراج هذه المرحلة ضمن مرحلة التعليم الإلزامي في سورية بالرغم من الدراسات الكثيرة التي تؤكد أهميتها وأهمية تلبية متطلباتها بمختلف النواحي كون هذه المرحلة هي الأساس الذي يتحكم بتطور الطفل في المراحل اللاحقة، أيضاً القصور في فهم المهارات الحياتية وأهميتها وأهدافها كونها مفهوماً حديثاً نسبياً سواء عند مخططي المناهج أو

معلومات الرياض أو الأهل وتركيز الاهتمام على المطلب الأساسي من هذه المرحلة وهو تعليم الطفل القراءة والكتابة والحساب وهذه ما ظهر واضحاً من خلال تحقق مهارات التعلم بدرجة جيدة ، يليه بالدرجة الثانية من المطالب إكساب الأطفال مهارات تتعلق بالروتين اليومي من نظافة وطعام وحماية النفس من الأخطار إذ نلاحظ تحققها بدرجة متوسطة .

وبشكل عام تشير نتائج التحليل إلى تدني اهتمام مناهج رياض الأطفال في سورية بتنمية المهارات الحياتية الضرورية عند الطفل بالرغم من أهميتها للربط بين ما يتعلمه الطفل وحياته بشكل عام و لإعداد مواطن قادر على التعامل بأسلوب سليم وناجح مع ما يعترضه من مواقف في حياته المستقبلية .

المقترحات :

١- إعادة صياغة مناهج رياض الأطفال بحيث تتضمن المهارات الحياتية اللازم تنميتها عند طفل الروضة لما لها من دور في تطوره من جميع الجوانب .

٢-تعريف (القائمين على المناهج ، معلمات الرياض ،الأهل ،الطالبات المعلمات) بالمهارات الحياتية، أهميتها، أهدافها أنواعها، خصائصها.. إلخ .

٣- العمل على دمج برامج المهارات الحياتية ضمن البرنامج اليومي لطفل الروضة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم .

المراجع المستخدمة :

١-أبو حرب ، يحيى حسين(٢٠٠٥) : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين ،ورقة بحث مقدمة في مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ، دبي ، ١٦-١٨ / ٥ / ٢٠٠٥ .

٢-أبو دقة ،سناء و الحولي ،عليان و صبح ،فاطمة و الطهراوي ، جميل (٢٠٠٦):دراسة تقويمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)،المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.

٣-إسماعيل ، محمد (د.ت): مناهج رياض الأطفال ،منشورات جامعة البعث .
٤-الباز، خالد و خليل، محمد (١٩٩٩) : دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث عشر مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، القاهرة ٢٥-٢٨/٨/١٩٩٩ .

٥-بشارة ،جبرائيل (٢٠٠٩) :إدماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في مناهج التعليم (الحوار وإكساب التلاميذ مهاراته الحياتية)، دراسة مقدمة لمؤتمر " نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر" ، كلية التربية ،جامعة دمشق، ٢٥-٢٧ / ١٠ / ٢٠٠٩ .

- ٦- الجندي ،رشا حسين (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة باستخدام مسرح العرائس ، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال ، جامعة الاسكندرية.
- ٧-الحوامدة ،محمد و العدوان ، زيد (٢٠٠٩): مناهج رياض الأطفال أسس تنمية الطفولة المبكرة ،عمان ، عالم الكتب الحديث ، ط ١ .
- ٨- سيد ،علا حسن (٢٠٠٨): فعالية برنامج نشاط تمثيلي مسرحي في تنمية مفهوم المواطنة لأطفال الروضة ، رسالة دكتوراه ،كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .
- ٩- طعيمة ، رشدي (١٩٨٧): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ،القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ١٠-عبد الرازق ، محمود(٢٠٠٦) : المهارات الحياتية <http://www.almuallem.net/maga/maha4042.htm>
- ١١-عبد الكريم ،غادة (٢٠٠٩):أثر برنامج قائم على التعلم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدى التلاميذ المعوقين عقلياً القابلين للتعلم،رسالة ماجستير ،كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
- ١٢-عبد المعز ،سعيد (٢٠٠٩):دراما الطفل وأثرها في تنمية المفاهيم الحياتية لطفل الروضة،القاهرة ،عالم الكتب ،ط ١ .
- ١٣- عمران، تغريد والشناوي ، رجاء وصبحي، عفاف (٢٠٠١) : المهارات الحياتية ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ط ١ .
- ١٤- عياد ، فؤاد وسعد الدين ،هدى (٢٠١٠):فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين ،مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد الرابع عشر، العدد الأول.
- ١٥- عيسى ،فاطمة عبد الفتاح(٢٠٠١) : فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة حلوان.
- ١٦- اللولو ،فتحية صبحي (٢٠٠٥) : المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين ، ورقة بحث مقدمة إلى مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل ، كلية التربية ،الجامعة الإسلامية.
- ١٧- مسعود، رضا(٢٠٠٢) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ،العدد ٨٠ .
- ١٨-المشرفي ، انشراح إبراهيم و عبد اللطيف، فاتن إبراهيم و الصاوي، زكي(٢٠٠٥) : برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الحياتية وتأثيره في تحسين مفهوم الطفل لذاته، مجلة العلوم التربوية والنفسية أم القرى .

- ١٩- مصطفى ،فهيم (٢٠٠٥) :الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال
والمدرسة الابتدائية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١.
٢٠- وثيقة الإطار العربي للطفولة(٢٠٠١) ، جامعة الدول العربية ، الأردن ٢٨-٣-
٢٠٠١ . www.tarbya.net، ٦/٨/١١20
٢١- وثيقة المعايير الوطنية لمنهاج رياض الأطفال المستوى الأول -الثاني-
الثالث(٢٠٠٨-٢٠٠٩)،وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية .
٢٢- الناشف ،هدى(٢٠٠١) :استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة
،القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٣-الناشف ،هدى(٢٠٠٥) :رياض الأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

المراجع الأجنبية :

- Hegner.D (1992) : life skills across, the curriculum ٢٤-
combined teacher student, basic books, new york.
Jones, R, (1991) : life skills , London, Cassel educational
٢٥-limited.
Solso, R (1998): Cognitive psychology , New York , Allyn & ٢٦-
Bacon.